

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨) *

اجازة اطروحة علميه فى صيغتها النهائية
بعد احراء التعديلات المطلوبة

الاسم (راعى) : نايف عبدالله يوسف التويهم
القسم : ادارة تربوية وتخطيطية
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية
التخصص : ادارة تربوية وتخطيطية
عنوان الاطروحة : (الكليات المتوسطة للبنات واقعها والوسائل التى تساعد على تحقيق هدف الاعداد من وجهة نظر منسوبيها - دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية)

الحمد لله رب العالمين والعلاء والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ،،
فبناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عالياً والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ١٨ / ١١ / ١٤٠٩ هـ بفول الاطروحة بعد احراء التعديلات
المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصى باجازه الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب
تكملى للدرجة العلمية المذكورة اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

مناقش من القسم

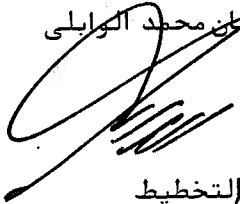
المشرف

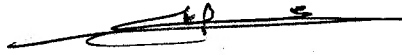
د . سليمان محمد الوابلى

د . محمد عايد الدوسرى

الاسم : د . ابراهيم عبدالله

التوقيع :







رئيس قسم الادارة التربوية والتخطيط

د . حمزة بن عبدالله عقيـل

* يوضع هذا النموذج امام الصفحة المقابله لصفحة عنوان الاطروحة فى كل نسحه

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والنحيطية



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠١٤٤٧

الطريق المؤدية للتربية واقعة الوسائل التي تساعد على تحقيق أهدافها من وجهة نظر منسوبيها

« دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية »

١٤٠٢ هـ



إعداد الطالب
نايف عبد الله الوهيبي

إشراف الدكتور
محمد عبد الله الوهيبي

دراسة مقدمة إلى قسم الإدارة التربوية والنحيطية في كلية التربية بجامعة أم القرى، كمتطلب تكاملي ل
التميز في الإدارة والنحيطية التربوية

١٤٠٩ هـ



" ملخص الرسالة "

العنوان : (الكليات المتوسطة للبنات واقعه والوسائل التي تساعد على تحقيق هدف الاعداد من وجهة نظر منسوبيها) دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية .

تهدف هذه الدراسة لمعرفة واقع الكليات المتوسطة للبنات والوسائل التي تساعد على تحقيق هدف الاعداد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها في كل من كلية البنات المتوسطة بمكة المكرمة والطائف وجده .

وقد جاءت الرسالة في خمسة فصول حيث تناول الفصل الأول الخطة التي سار عليها الباحث لإنجاز هذه الدراسة . والفصل الثاني للدراسات السابقة والاطار النظري أما الفصل الثالث فقد اشتمل على إجراءات الدراسة الميدانية التي تناولت بناء الاستبانة والتي وجهت لأعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة الثلاث في كل من مكة المكرمة والطائف وجده والبالغ عددهم (١٥٢) معلّمه وقد استخدم لتحليل البيانات التكرارات وتحليل التباين (كا^٢) وتوصلت الدراسة الى نتائج من أهمها :

- (١) عدم الامام أعضاء هيئة التدريس لأهداف الكليات .
- (٢) مناهج الكليات تحتاج للترشيد من حيث الكم والكيف .
- (٣) غياب التعاون بين الكليات المتوسطة فيما بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى .
- (٤) عدم وجود فروق بين المعلّمت من حملة الشهادات الجامعية وزميلاتهن من حملة الشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه) من حيث المساهمة في أنشطة الكلية والعمل على تحقيق هدف الاعداد .
- (٥) قصور في مادة القرآن الكريم واللغة العربية .

ومن أهم توصيات هذه الدراسة :

- (١) العمل على تنسيق الجهود وعقد الاجتماعات المشتركة بين الكليات وتذليل الصعوبات التي تواجهه ذلك .
- (٢) توعية أعضاء هيئة التدريس بأهداف الكليات .
- (٣) اعادة النظر في مناهج الكليات من حيث الترشيح والكيف .
- (٤) الاهتمام بمادة القرآن الكريم واللغة العربية ودراسة أسباب القصور فيهما .

يعتمد ،
عميد كلية التربية

اشراف

الطالب

د. هاشم بكر حري
التوقيع

د. ابراهيم عبد الله الماحي
التوقيع

نايف عبدالله التويج
التوقيع

الأهلاء

بيروت

- ★ إلى والدي ووالدتي رحمهما الله .
- لشجيعهما ومواصلة تعليمي منذ المراحل الأولى .
- ★ إلى زوجتي المخلصة وشريكة كفاحي .
- ★ إلى أبنائي .

إلى هؤلاء جميعاً أهدى لهذا الجهد المتواضع

الجماعتي

(شكر وتقدير)

الحمد لله الذى وفقنى على انجاز هذه الدراسة ، وأسأله النجاح والتوفيق فى الحياة العملية ، وأن يسدينى بنعمه وأن ينفعنى بما علمنى ، وأسأله وعلى نبينا محمد وعلى آله وصحبه القائل (لم يشكر الله من لم يشكر الناس) (*) رواه أبوهريرة .

يسرنى أن أقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير لسعادة الدكتور / ابراهيم عبدالله الماحى ، الذى أشرف على هذه الرسالة ، وأمدنى بتوجيهاته ونصائحه القيمة ومتابعته المستمرة التى كان لها الأثر الطيب فى نفسى ، مما ساعد على انجاز هذه الرسالة .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لسعادة الدكتور / هاشم بكر حريرى (عميد كلية التربية بجامعة أم القرى) ، والدكتور / حمزة عقيل (رئيس قسم الادارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى) ، والدكاترة (جوبير ماطر ، محمد عايد الدوسرى ، فاروق عبدالسلام ، ميسرة كايد طاهر ، فتحى مصطفى الزيات ، والشكر لمشرفى الاوائل سعادة الاستاذ الدكتور / سعيد اسماعيل على ، وسعادة الدكتور / سعد عبدالله الزهرانى ، كما نترحم على سعادة الدكتور / محمود طنطاوى ، كما أخص بالشكر الاستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى الدكتور سليمان محمد الوائلى والذى كان له الفضل فى ابراز الرسالة بصورتها النهائية وجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى لما أسدوه الى من توجيهات وارشادات أعانتنى على اتمام هذه الدراسة .

كما أشكر الرئاسة العامة لتعليم البنات لما أبدته من تعاون مستمر للباحثين ومدراء تعليم البنات فى كل من (مكة المكرمة ، الطائف ،

(*) مسند أحمد ، تحقيق أحمد شاكر ، ج ٣ ، ص ٢٤٦ .

(ج)

جدة (وجميع منسوبيها وعميدات الكلية المتوسطة للبنات ، وجميع العاملات بها .

وأسأل الله المولى عز وجل أن يجزيهم عنا جميعا خير الجزاء
وأن يوفقنى وإياهم للخير وأن يعلمنا ماينفعنا وينفعنا بما علمنا .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث / نايف عبدالله التويم

(ح)

محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
ملخص الرسالة	آ
الاهداء	ب
الشكر والتقدير	ت
قائمة الموضوعات	ح
قائمة الجداول	ز
<u>الفصل الأول : خطة الدراسة :</u>	
المقدمة	٢
مشكلة البحث	٥
أهمية البحث	٦
أهداف البحث	٧
حدود البحث	٧
مفطلحات البحث	٨
منهج البحث وأدواته	١٠
خطوات البحث	١٠
<u>الفصل الثانى :</u>	
الدراسات السابقة	١٣
الأهداف التربوية	٢٤
أهمية تحديد الاهداف	٢٩
الشروط الواجب توافرها فى الأهداف	٣١

٣٢	ماهى الصفات التى يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف التربوية
٣٤	تصنيف الأهداف التربوية
٣٥	مجالات تصنيف بلووم للأهداف التربوية
٤٠	المعوقات التى واجهت (بلووم) وتلاميذه فى مجال التصنيف
٤٣	الفرق بين الأهداف التربوية والأهداف التعليمية
٤٤	مستويات الأهداف التربوية
٤٩	دور المعلم فى وضع الأهداف
٥١	مصادر المعلومات لوافعى الأهداف التربوية
٥٣	الكليات المتوسطة
٥٥	مميزات الكليات المتوسطة
٥٦	تاريخ الكليات المتوسطة للبنات فى المملكة
٥٨	الهدف من انشاء الكليات المتوسطة للبنات عند افتتاحها
٦٠	أهداف الكليات المتوسطة فى المملكة (المرحلة الأولى)
٦١	المرحلة الثانية للأهداف (فى الوقت الحاضر)
٦٣	اللائحة المنظمه للكليات
٦٣	أولا : ادارة الكليات
٦٤	مهام المجلس الأعلى للكليات
٦٤	على مستوى ادارات التعليم
٦٤	على مستوى الكليه
٦٥	ثانيا : اعضاء هيئة التدريس
٦٦	ثالثا : نظام الدراسة بالكليه
٦٧	خطة الدراسة بالكليات
٦٨	رابعا : شئون الطالبات
٦٨	شروط الالتحاق بالكليه

٧٠ خامسا : المزايا والمكافآت

الفصل الثالث :

٧٢ الدراسة الميدانية

٧٣ أولا : الاجراءات الأولية لبناء الاستبانة

٧٥ ثانيا : الصياغة النهائية للاستبانة

٧٥ ثالثا : صدق وثبات للاستبانة

٧٨ رابعا : تطبيق الاستبانة ووصف العينة

الفصل الرابع :

٨١ تحليل النتائج وتفسيرها والاجابة على اسئلة البحث

الفصل الخامس :

١٠٨ أهم نتائج الدراسة

١١٠ التوصيات

١١١ دراسات مقترحة

١١٣ المراجع

١١٨ الملاحق

(ز)

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول
	جدول رقم (١) يوضح التكرار والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢)
٨٣	تجاه البعد المهني
	جدول رقم (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢)
٨٥	تجاه البعد التخصصي
	جدول رقم (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢)
٩٠	تجاه البعد المهاري
	جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢)
٩٢	تجاه البعد الثقافي
	جدول رقم (٥) يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما
	يتعلق بوجهات نظر السعوديات وغير السعوديات
	من أعضاء هيئة التدريس بالكلية المتوسطة
٩٥	للبنات
	جدول رقم (٦) يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق
	بوجهات نظر العميدات ورئيسات الاقسام
٩٦	وعضوات هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات
	جدول رقم (٧) يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق
	بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس بالكلية
	المتوسطة للبنات الثلاث في كل من مكة المكرمة /
٩٧	الطائف / جده
	جدول رقم (٨) يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما
	يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس من
٩٩	حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه)

-
- جدول رقم (٩) يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس حسب
- الخبره بالكليات المتوسطة للبنات ١٠٠
- جدول رقم (١٠) يوضح أهم الوسائل التي اذا ما استخدمت أمكن تحقيق هدف الاعداد فى الكليات المتوسطة
- للبنات من وجهة نظر منسوبيها ١٠١

العقل الأول
بيوت

خطه الدراسة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه
 معلم البشرية والهادى الى سواء السبيل والحاك لنا على طلب العلم
 والبحث عنه فى جميع أنحاء المعمورة ، حيث قال عليه أفضل الصلاة والسلام
 (من سلك طريقا يلتمس فيه علما ، سهل الله له طريقا الى الجنة) ،
 رواه الترمذى ، سنن الترمذى / ج ٤ ص ١٣٧ .

فتقدم الامم ورقبها يقاس بما لديها من علم لأن العلم هو أساس كل
 رقى وتقدم ، ومن هذا المبدأ أهتمت الدولة بانشاء الكليات
 والمعاهد لاعداد المعلمين والمعلمات لمختلف مراحل التعليم ومن بين هذه
 الكليات ، الكليات المتوسطة لاعداد معلمى ومعلمات للمرحلة الابتدائية ،
 وهذه الكليات تعتبر من أحدث الكليات فى المملكة العربية السعودية ،
 حيث انشئت أولى الكليات المتوسطة للبنين فى عام ١٣٩٦ هـ (١) والكليات
 المتوسطة للبنات فى عام ١٤٠٠ هـ (٢) .

ولقد كانت الكليات المتوسطة للبنات فى أول افتتاحها تعد المعلمات
 للمرحلة المتوسطة ووزعت فى المناطق التى بها عجز لبعض التخصصات ثم
 توسعت الرئاسة العامة لتعليم البنات فى انشاء هذه الكليات وعممتها فى
 أغلب مناطق المملكة ، حتى أصبحت حاليا ستة عشر كلية (٣) ، وحولت أهدافها

(١) دليل الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين بمكة المكرمة ، ص ٧، ١٤٠٣ هـ .

(٢) لائحة الكليات المتوسطة للبنات .

(٣) احصائية الكليات المتوسطة للبنات لعام ١٤٠٩ هـ ، ملحق رقم

وبرامج المرحلة الابتدائية ، وهذه التخصصات هي :

- (١) القرآن الكريم والدراسات الاسلامية .
- (٢) اللغة العربية والاجتماعيات .
- (٣) الرياضيات والعلوم .
- (٤) الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية .
- (٥) رياض الاطفال والصفوف الأولى .

ولقد بلغ أعضاء هيئة التدريس للكليات المتوسطة لهذا العام ١٤٠٨/١٤٠٩ هـ ، (٥٤٦) معلمة فى جميع الكليات بالمملكة ، وبلغ عدد الطالبات فى نفس العام (٥٢٥٥) طالبة . (ملحق رقم ١) .

وواجهت الكليات المتوسطة للبنات عند افتتاحها مشاكل كان من أهمها نقص أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات من النساء مما دفع الرئاسة العامة لتعليم البنات بإنشاء الدوائر التلفزيونية المغلقة للاستعانة بالمحاضرين من الرجال من داخل المملكة أو خارجها لسد هذا العجز ولتؤدى هذه الكليات مهمتها وتحقيق الأهداف التى أنشئت من أجلها .

ولكن هل يعنى ذلك أن هذه الكليات قد استطاعت بالفعل أن تحقق هدف الاعداد ؟؟؟ .

هذا هو مانريد دراسته فى هذا الموضوع .

مشكلة البحث :

بما أنه لم تقم أى دراسة فى حدود علم الباحث لمعرفة مدى تحقيق الكليات المتوسطة للبنات لأهدافها فان هذه الدراسة قد تناولت هـذا الموضوع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والادارات الاكاديميات لـذا يمكن حصر مشكلة البحث فى الاسئلة التالية :

(١) هل استطاعت الكليات المتوسطة للبنات تحقيق الأهداف المرسومة لها كما يراها أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة بالمنطقة الغربية ؟ ويتفرع عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية :

(أ) هل هناك اختلاف بين السعوديات وغير السعوديات فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(ب) هل هناك اختلاف بين كل من العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات .

(ج) هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جدة ، فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(د) هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(هـ) هل هناك اختلاف بين عضوات هيئة التدريس فى كل من مكنة
المكرمة ، الطائف ، جده . حسب خبره بالكلية المتوسطة
للبنات ؟ .

(٢) هل هناك وسائل اذا استخدمت أمكن تحقيق أهداف الكلية المتوسطة
بدرجة أفضل ؟ .

(٣) هل هناك أهداف جديدة يرغب أعضاء هيئة التدريس اضافتها للأهداف
الحالية للكلية المتوسطة للبنات ؟ .

أهمية البحث :

ان الكلية المتوسطة للبنات تعتبر من المؤسسات التعليمية الحديثة
فى المملكة . وقد توسعت الرئاسة العامة لتعليم البنات فى افتتاح اعداد
كبيرة على نفس النمط فى كثير من انحاء المملكة تقريبا . ومن هنا
يمكننا أن نتساءل عن الهدف من هذا التوسع هل هو يهدف الى تعدد
الكلية من ناحية الكم أن هذا التوسع قام بعد دراسات هدفت الى أن
الكلية السابقة قد حققت الهدف من انشائها .

ونرى أن هذا التوسع فى افتتاح تلك الكلية كان يجب أن يبنى على
أساس نتائج ودراسات موضوعية دقيقة وخاضعة للمقاييس التطبيقية حتى
يثبت تحقيق الهدف من انشاء تلك الكلية .

وفى حدود علم الباحث لم يسبق أن أجريت أى دراسة علمية موضوعية
تثبت أن الكلية المتوسطة قد حققت الهدف من انشائها ، ومن هنا تبرز
أهمية هذا البحث وذلك لتوضيح عوامل القصور فى تحقيق هذه الكليات

لأهدافها أن وجدت أو الكشف عن السلبات لتوضيح الرؤيا امام القائمين على أمر تلك الكليات .

كما أن هذه الدراسة سوف تقدم توصيات للمسؤولين والقائمين على أمر الكليات المتوسطة بهدف تطويرها اضافة الى فتح الباب أمام بحوث أخرى كي تسهم في تطوير اداء هذه الكليات .

أهداف البحث :

من المأمول الوصول من خلال هذا البحث الى الاهداف التالية :

- (١) معرفة بعض وجهات النظر حول مدى تحقيق الكليات المتوسطة لأهدافها .
- (٢) توضيح الرؤية أمام المسؤولين بالرياسة العامة لتعليم البنات عن مدى كفاءة الكليات المتوسطة .
- (٣) محاولة تطوير برامج هذه الكليات واستغلال انتشارها الواسع ليقدم أكثر من ناحية تربوية مثل دور الحضانة ورياض الاطفال والتعليم الخاص ، (الكيفيات - الصم والبكم - التربية الفكرية - مراكز الخدمة الاجتماعية - الحاسب الآلى) .
- (٤) الاستفادة من نتائج الدراسة فى اعادة النظر فيما يقدم من برامج فى الكليات المتوسطة رغبة فى مزيد من تحسين العمليات التربوية ، وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة .

حدود البحث :

- (١) طبق هذا البحث على الكليات المتوسطة للبنات بالمنطقة الغربية فى

كل من (مكة المكرمة - جدة - الطائف) ، وذلك لقربها من مقر الباحث وتيسر الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة بحكم عمل الباحث بها .

(٢) اقتصر الباحث على معرفة مدى تحقق الاهداف المرسومة للكليات المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والاداريات الاكاديميات. (سعوديات وغير سعوديات) واستبعد الباحث المذكور فى هذه الدراسة لعدم وجودهم ضمن أعضاء هيئة التدريس فى الوقت الحاضر .

مصطلحات البحث :

(١) الكليات المتوسطة للبنات :

وهى مؤسسات تعليمية وتربوية لاعداد المعلمات للمرحلة الابتدائية من خريجات الثانوية العامة ، ولرفع كفاءة معلمات المرحلة الابتدائية من خريجات الثانوية العامة أو معاهد اعداد المعلمات الثانوية بعد ممارسة التدريس بما لا يقل عن ثلاث سنوات وتقدير الاداء الوظيفى لا يقل عن جيد جدا فى السنتين الاخيرتين قبل الالتحاق بالكلية . وتشمل الكليات المتوسطة فى كل من مكة ، جدة والطائف .

(٢) العاملات اللاتى على رأس العمل :

وهن الطالبات الدارسات بالكلية ويتدربن بها ، بعد ممارستهن للتدريس فى المرحلة الابتدائية ما لا يقل عن ثلاث سنوات من خريجات الثانوية العامة أو معاهد اعداد المعلمات الثانوية .

(٣) الاعداد والتأهيل التربوى :

نظرا لأن (التدريس) قد أصبح مهنة لها أسسها وقواعدها ونظمها وعلوم تستند اليها ، أصبح من المحتم على من يمارسها أن يتلقى قدرا معقولا من (التدريب) ، والمعلومات التى تتمثل بالتدريس وخاصة بالنسبة لمادة دراسية معينة . وكذلك ضرورة اكتساب بعض الاتجاهات والقيم المطلوبة ، وهذه العملية هى التى نقصدها (الاعداد التربوى) ، وخاصة عندما تتم وفقا لبرامج وتنظيمات محددة لفترة زمنية معينة يحمل بعدها على درجة علمية .

كما تطلق كلمة (التأهيل) على هذه العملية ، وان كانت بعض البلدان تقصرها عادة على فترات التدريب التى تتم أثناء الخدمة لهؤلاء الذين لم يحصلوا قبلا على مؤهل تربوى ، والحق أن الفرق بين الكلمتين يكاد أن يكون واهيا .

(٤) هدف الاعداد :

اعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وتأهيلهن ثقافيا ومهنيا بما يمكنهن من التدريس فى هذه المرحلة .

(٥) الاداريات الاكاديميات فى هذا البحث :

هن عميدات الكليات ، ووكيلاتهن ، ورئيسات الاقسام .

(٦) حملة الشهادة الجامعية الدنيا :

هم حملة مؤهل بكالوريوس فقط .

(٧) حملة الشهادة الجامعية العليا :

هم الحاصلون على مؤهل أعلى من البكالوريوس (ماجستير ،
أو دكتوراه) .

(٨) المنطقة الغربية :

هى منطقة مكة المكرمة ، جدة ، الطائف .

(٩) منسوبي الكليات المتوسطة :

هم أعضاء هيئة التدريس والعميدات ورئيسات الاقسام .

منهج البحث وأدواته :

المنهج الذى استخدم فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفى الذى اعتمد
على وصف الكليات المتوسطة للبنات منذ انشائها وأهدافها ، وذلك عن
طريق الرجوع الى المراجع واللوائح والتعليمات المنظمة لهذه الكليات
التي يستفاد منها فى هذا البحث ، وذلك لبناء الاطار النظرى .

أما الكيفية لاستخدام هذا المنهج فى الدراسة الميدانية ، فقد أعد
الباحث استبانة وزعت على هيئة التدريس والعميدات بالكليات المتوسطة ،
وذلك لجمع المعلومات من الواقع والوصول الى توصيات من المقترحات التي
حصل عليها من عينة الدراسة .

خطوات البحث :

تكونت هذه الدراسة من جزئين :

الأول : الدراسة النظرية وقد اشتملت على الدراسات السابقة والاهداف التربوية ثم نشأت الكليات المتوسطة والظروف التي دعوت لقيامها .

الثاني : الدراسة الميدانية والتي اعتمدت على بناء استبانة وجهت الى عينة من أعضاء هيئة التدريس والادارة ورئيسات الاقسام فى الكليات فى كل من منطقة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) وذلك بهدف الكشف عن آرائهم ومواقفهم تجاه كل هدف من أهداف الكليات وما يرونه من مقترحات لمواجهة صور التطورات والمشكلات الناتجة . وقد تألف مجتمع الدراسة الذى أخذت منه العينه من جميع منسوبي الكليات المتوسطة (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) القائمين بالتدريس فى العام الدراسى (١٤٠٨ / ١٤٠٩ هـ) بالإضافة الى العميدات ورئيسات الاقسام بالكليات المتوسطة فى المناطق التعليمية الثلاث .



الفصل الثاني

- أولاً : الدراسات السابقة .
- ثانياً : الأهداف التربوية .
- ثالثاً : الكليات المتوسطة .

الدراسات السابقة

ان قضية اعداد المعلم والمعلمة تعتبر من أهم القضايا التي اهتمت بها الدراسات التربوية وذلك لانهما الركيزه الأساسيه فى العملية التربوية .

فاذا تم اعدادهما اعدادا جيدا بالسعى لتطوير برامج اعدادهما ورفع مستواههما . فان النظام التعليمى سوف يودى الغرض المنشود .

وقد أجريت عدة دراسات اجنبية وعربية تناولت اعدادهما وكيفية النهوض بمستواههما . ولكن الباحث فى هذه الدراسة اقتصر على الدراسات التى تخص الكليات المتوسطة للبنين والبنات بالمملكة العربية السعودية . وذلك لحداثتها ولقربها من موضوع هذه الدراسة وقد حاول الباحث الحصول على دراسات أكثر ولكنه بعد اتصاله بمركز المعلومات الاحصائية بوزارة المعارف لمعرفة الرسائل العلميه التى تناولت الكليات المتوسطة فى المملكة العربية السعودية حصل الباحث على بعض عناوين الخاصة بالباحثين فى هذا المجال وعند مخاطبتهم للتمكن من مقابلتهم لم يتلقى الباحث ردا وذلك ربما يعود لتغير عناوينهم^(١) . ولهذا اقتصرت دراسته على هذه الدراسات :

أولا : دراسة (عبدالعزيز عبدالرحمن البطيين) :

هذه الدراسة رسالة ماجستير غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٠/١٤٠١هـ . بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى الادارة

والتخطيط التربوى بغرض التعرف على (ادارة الكليات المتوسطة بالمملكة واقعها ومستقبلها) . وهى دراسة نظريه خاصة بالكليات المتوسطة للبنين بالمملكة . وتتحدث عن ادارة الكليات المتوسطة واقعها ومستقبلها وذلك من خلال اطلاع الباحث على اللوائح المنظمه لهذه الكليات وذلك لتقييم أعمالها ومشاكلها الاداريه .

فمن خلال دراسة الوضع الادارى لهذه الكليات برز للباحث نتائج كان أهمها :-

- (١) اختلاف الهياكل الاداريه لهذه الكليات بين كلية وأخرى .
- (٢) تعثر بعض الكليات عند انشائها لسوء تقسيم العمل .
- (٣) نقص الكفاءات المؤهله بالكليات .
- (٤) وجود تضخم من الموظفين فى بعض الكليات وهذا على حساب كليات أخرى .

ومن أهم توصيات هذه الدراسه :

- (١) ضرورة متابعة الخريجين بعد تخرجهم واندماجهم فى أعمالهم ليعرف على ضوء ذلك مدى تحقق الاهداف الخاصة بهذه الكليات .
- (٢) ايضاح مستقبل هذه الكليات كنظرة مستقبليه وبعيده لمراعاتها عند التخطيط لهذه الكليات .

ثانيا : دراسة (صالح يوسف البطحسى) :

هذه الدراسه رساله ماجستير غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٢/١٤٠٣هـ بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى الادارة

التربوية والتخطيط . وتهدف هذه الدراسة لاجراء دراسة تقويميه لـ دور أعضاء هيئة التدريس فى الكليات المتوسطة بالمملكة العربية السعودية . وللحصول على معلومات كميه ونوعية استخدم الباحث المنهج الوصفى لتقديم خلفيه عن هذه الكليات من حيث النشأة ونظام الدراسه والاهداف والدور الذى يمارسه المدرس بصفة عامة وعلاقة ذلك بهيئة التدريس بالكليات المتوسطة .

واقصر الباحث دراسته على ست كليات متوسطة لاعداد معلم المرحله الابتدائيه موزعة على المناطق التاليه (المدينة المنوره / الطائف / مكة المكرمة / الرياض / الدمام / الرس) . وصمم الباحث استبانة لمعرفة الدور الذى يمارسه عضو هيئة التدريس بهذه الكليات قسمها الى جزئين جزء خاص بعمداء ورؤساء الاقسام بالكليات والجزء الآخر خاص لعينة عشوائيه من المدرسين والطلاب واقصر على ثلاث كليات هى مكة المكرمة / الطائف / الرياض .

وبرز للباحث نتائج كان من أهمها :

- (١) عدم تحديد وسائل وأهداف الكليات المتوسطة .
- (٢) عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكليات فى اتخاذ القرار .
- (٣) عدم وجود مراكز للبحوث العلميه والتربوية فى الكليات المتوسطة .
- (٤) عدم وجود بنك للمعلومات خاص بالمناهج فى الادارة العامة المشرفه على هذه الكليات .

وأهم توصيات هذه الدراسه :

- (١) تحديد رسالة هذه الكليات وأهدافها ووظائفها وأن يوضح الفرق بينها وبين الكليات التربوية الأخرى فى جامعات المملكة من حيث

حجم المواد وتحديد الأولويات والطريقة والاسلوب والغاية والهدف
من تدريس المواد وأن يكون تحديد هدفها لاعداد معلم المرحلة
الابتدائية .

ثالثا : دراسة (ابراهيم خليل الحازمي) :

هذه الدراسة رسالة ماجستير غير منشورة اجريت فى عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ
بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلى للحصول على درجة الماجستير فى المناهج
وطرق التدريس بغرض التعرف على برنامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية
بالكلية المتوسطة بمكة المكرمة . وللحصول على معلومات كمية ونوعية
استخدم الباحث المنهج الوصفى لمعرفة الوضع الحالى لبرنامج " الاعداد
التربوى بالكلية المتوسطة " . كما استخدم فى بعض الأحوال المنهج
التاريخى للوقوف على نشأة وتطور اعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة
العربية السعودية .

وقد صمم الباحث استبانة استطلاعيه لخريجي الكلية المتوسطة بمكة
المكرمة يشتمل على عدة أسس منها مدى كفاية المواد التربوية بالكلية
المتوسطة ومدى اتقانهم واجادتهم لمهارات التدريس والطريقة المتبعه فى
تطبيق التربية العمليه ومقترحات الخريجين حول برنامج الكلية المتوسطة
ككل . وقد تم اختيار عينة تكونت من (٨٠) معلما من خريجي هذه الكلية
يعملون فى ست مناطق تعليميه بالمملكه هى / مكة المكرمة / جدة / الطائف /
الباحه / جيزان / الليث .

النتائج التى برزت للباحث كان من أهمها :

(١) البرنامج بالكلية يركز على الجانب النظرى فى اعداد معلم المرحلة

الابتدائية وعدم الاهتمام بالجانب العملى من العوامل الرئيسيه
والمساعده فى ايجاد نوع من القصور فى برنامج الاعداد التربوى
بالكليات المتوسطة .

(٢) الاشراف فى التربية العمليه يؤدى بالطريقة التقليديه القديمه
التي ألغوها الخريجين فى معاهد المعلمين ومراكز الدراسات
التكميليه .

(٣) المدة المخصصه للتدريب فى مجال التربية العمليه غير كافيه .

(٤) ضعف مستوى بعض أساتذة الكليات المتوسطة من المشكلات التي واجهت
الخريجين أثناء دراستهم بالكليه .

(٥) عدم الاهتمام بالوسائل التعليميه فى الانتاج والتشغيل والاقتصاد
على الجانب النظرى .

أهم توصيات هذه الدراسه :

- (١) الاهتمام بأخذ رأى الخريجين فى تقويم البرنامج .
- (٢) الاهتمام بتدريب الطلاب على انتاج واستخدام الوسائل التعليميه .
- (٣) الاهتمام بالمشرفين على التربية العمليه حيث أن المكلفون بهذه
المهمه تنقصهم الكفاءه العلميه والخبره التربويه .
- (٤) الاهتمام بالتربية العمليه بالكليات المتوسطة والابتعاد عن البرنامج
التقليدى القديم .
- (٥) رفع كفاءة العاملين بهذه الكليات .
- (٦) زياده ساعات المواد التربويه مثل الاختبارات النفسيه والتقويم
التربوى والتعليم فى المملكه وأسس المناهج وتنظيماتها .

(٧) زيادة فترة التدريب الخاصة بالتربية العملية بحيث تكون فصيلين دراسيين .

رابعاً : دراسة (فتحية معتوق بكرى عساس) :

وهي رسالة دكتوراه غير منشوره اجريت فى عام ١٤٠٩ هـ بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة للحصول على درجة الدكتوراه فى المناهج وطرق التدريس بغرض (تطوير برنامج الاعداد التربوى لمعلمة المرحلة الابتدائية فى الكليات المتوسطة للبنات فى المملكة العربية السعودية) وقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفى الذى يصف المجتمع السعودى ودور المعلمه فى المرحلة الابتدائية فى المجتمع السعودى ووصف برنامج الكليات المتوسطة للبنات .

وقد صممت الباحثه استبانته بغرض التعرف على آراء الخريجات والطالبات اللائى على وشك التخرج فى برنامج الاعداد التربوى بالكليات المتوسطة فى كل من مكة المكرمة وجده والطائف وشملت هذه الاستبانته (٥٢٣) خريجه . وذلك لمعرفة الايجابيات والسلبيات فى برنامج الاعداد التربوى بالكليات المتوسطة للبنات والعمل على تخليصه من السلبيات .

وكانت أهم نتائج هذه الدراسة :

(١) قصور فى أهداف البرنامج الحالى :

- (أ) تتصف أهداف المواد التربوية بالعمومية والغموض .
- (ب) لاتتحدد الأهداف بدقة السلوك المتوقع أن تكسبه الطالبه بعد أن تنتهى من دراسة البرنامج .
- (ج) يهتم البرنامج بالاهداف المعرفية على حساب الاهداف الوجدانية

والنفسية الحركية (المهارية) التى تحدد نواتج التعلم
المرجو تحقيقها لدى الطلبة بعد أن تنتهى من دراسة البرنامج
(د) تفتقد المواد التربوية الى الهدف الواضح حتى صارت قليلة
المعنى فى ذهن الطالبة .

(٢) قصور فى محتوى البرنامج الحالى :

- (أ) يغلب الجانب النظرى فى المواد التربوية على الجانب العملى
الى درجة يصعب معها تطبيق ما جاء بها .
- (ب) لايتمشى محتوى مادة التقويم والقياس ، علم النفس العام ،
المناهج وطرق التدريس العامة مع واقع المدرسة الابتدائية .
- (ج) لايساعد محتوى الاعداد التربوى على تحقيق أهداف المــــواد
التربوية المختلفة بصورة متكاملة .
- (د) لايسهم محتوى برنامج الاعداد التربوى فى تقديم خبرات المواد
التربوية المختلفة بصورة متكاملة .
- (هـ) لايهتم محتوى برنامج الاعداد التربوى بتطبيق المعلومات
النظرية فى الميادين العملية .
- (و) لايراعى محتوى برنامج الاعداد التربوى الفروق الفردية بين
الطالبات والمعلمات .

(٣) قصور فى طرق التدريس المستخدمة فى البرنامج الحالى :

حيث أن طريقة التدريس الشائعة فى الكليات المتوسطة للبنات
هى المحاضرة ، أما الطرق الأخرى مثل : المناقشة ، استخدام المعامل
والمختبرات ، القيام برحلات وزيارات ، فهى أقل استخداما .

(٤) قصور فى الوسائل التعليمية المستخدمة فى البرنامج الحالى :

الطريقة الشائع استخدامها فى الكليات فى الوقت الحاضر هى الرسوم فقط ، أما الافلام التعليمية المتحركة ، والافلام التعليمية الثابتة ، والفانوس السحرى والتوضيحات المعملية ، فنسـادرا ماستخدم .

(٥) قصور فى الأنشطة المستخدمة فى البرنامج الحالى :

ان الأنشطة التربوية التى تكلف بها الطالبات أثناء دراستهن للمواد التربوية هى البحوث التربوية ، كما أن الندوات التربوية من أكثر الأنشطة التى تنظمها الكليات ، أما بقية الأنشطة مثل ، المواسم الثقافية ، الحفلات الاجتماعية ، دعوة الخريجات لزيارة الكليات ، المجالات الثقافية ، أقل شيوعا .

(٦) قصور فى أساليب التقويم المستخدمة فى البرنامج الحالى :

الاسلوب الشائع للتقويم فى الكليات هى اختيار المقـال، أما الاختبارات الموضوعية ، والشفهية ، وكتابة الابحـاث ، والمناقشات ، وعمل المجسمات والاعمال اليومية ومشاركة الطالبات فى الفصل ، وتطبيق الاستبانات فهى أقل شيوعا .

(٧) قصور فى دليل مناقشة المادة التربوية فى البرنامج الحالى :

لم ترد فى دليل مناقشة أى مادة من المواد التربوية مقدمة توضح فكرته ، والهدف منه ، ولـمن أعد ، ولايتضمن أية مقترحات تساعد أستاذات المواد التربوية على تدريسها ، فهو لايعتبر مصدرا للطرائق والوسائل والأنشطة واساليب التقويم التى يمكن للاستـاذة

أن تسترشد بها عند تدريسها لموضوعات المواد التربوية ، بل يقتصر دليل المناقشة الخاص بكل مادة على تناول مفردات المادة بشيء من التفصيل دون الزام الاستاذات باتباع ماورد فيه ، كما قدمت أدلة مناقشة مادة التقويم والقياس ، علم نفس التعلم ، طفل المدرسة الابتدائية ، علم النفس العام ، قائمة بأسماء بعض المراجع التي يمكن للاستاذة الرجوع اليها دون تقديم أية معلومات عن هذه المراجع . وعليه فان دليل المناقشة لأي مادة لايمكن اعتباره مرشدا لأستاذة المادة .

كان ذلك استعراضا للدراسات السابقة حيث اتضح للباحث أن الدراسات المشار اليها تدعم الدراسة من حيث أنها تخص الكليات المتوسطة للبنين والبنات بالمملكة العربية السعودية هذا أولا .

وثانيا أن الباحثين قد وصلوا الى بعض النتائج التي تدل على قصور في برنامج هذه الكليات ، حيث أنها أوصت بتحديد أهداف الكليات المتوسطة تحديدا واضحا حتى لا يكون هناك لبس لدى العاملين بها ، وكذلك تزويد الكليات بأستاذة أكفاء حتى تؤدي هذه الكليات الاهداف المأمولة منها .

كما أوصت هذه الدراسات بتطوير بعض البرامج بهذه الكليات ، كالتربية العملية ومواد التخصص الرئيسى مع الاهتمام بالجانب العملى فى الدراسة بالكليات .

فمن خلال هذه النتائج التي توصل اليها الباحثون بهذه الدراسات والخاصة بالكليات المتوسطة للبنين ورغم ذلك فقد ساعدت الباحث كثيرا على السير فى دراسته الخاصة بكليات البنات ، الا أن دراسة الطالبة (فتحية

معتوق عساس ، دكتوراه ١٤٠٩ هـ) أخذ الباحث نتائجها بشيء من التوسع وذلك نظرا لحداثتها الى جانب أنها تغطي نفس الموضوع الذى نحن بمصدده وهو : محاولة معرفة (تحقيق الكليات المتوسطة للبنات لأهدافها) ، ومن وجهة نظر منسوبيها .

كما أن هذه الدراسة وصلت الى نتائج هامة جدا رغم أنها تبدو سلبية وان كثيرا من مظاهر القصور قد طغى على نتائجها ، فقد أضافت على الباحث مسئولية ثانية ، اما بتقرير ماوصلت اليه الباحثة ، أم الوصول الى نتائج أخرى ربما تخالف ماوصلت اليه ، ولكنها قطعاً ستكون فى النهاية دعماً وتطويراً للكليات المتوسطة للبنات ، والتي نحن بمصدد البحث عنها .

الأهداف التربوية

مقدمة :

" التربية هي العملية التي تقصد الى تغيير سلوك التلاميذ " (أبوحطب وصادق ، ١٩٨٠ م ، ص ٤٣) .

فمن هذا التعريف يتضح لنا مدى التغيير الذي تهدف اليه التربية حتى تعد الفرد اعدادا جيدا ومتكاملا من جميع النواحي الجسمية والنفسية والخلقية وبما يتلائم مع ظروف المجتمع وعقيدته .

والتلميذ الذي يدخل المدرسة لديه أنماط من السلوك اكتسبها من البيئة التي يعيش فيها قبل دخوله في المدرسة وانضمامه الى السلم التعليمي ، فالتربية تحاول تغيير هذه الانماط السلوكية أو تعديلها أو محوها أو غرس أنماط من السلوك جديدة تتفق مع أهداف هذه المؤسسة التعليمية .

فأهداف المؤسسات التعليمية والغرض منها وصياغتها من أكبر المشاكل التي تواجه القائمين على التربية ، وذلك للتأكد من أن هذه الأهداف حميمة أو أنها تحتاج الى بعض التعديل أو التغيير ، فنلاحظ دائما تغيير هذه الاهداف أو صياغتها بأسلوب جديد أو وضع أهداف جديدة لهذه المؤسسة التعليمية .

يتضح مما سبق أن عملية تحديد الاهداف تعتبر حجر الزاوية بالنسبة للعملية التعليمية ، وذلك لأهميتها بالنسبة لها ، وفي حالة عدم وضوح الأهداف وتحديدها يفقد المعلم الاسر واستراتيجيات العملية التعليمية

التي تتطلب منه تصحيح محتوى المادة الدراسية واختيار مايناسبها من طرق التدريس والوسائل التعليمية ليتمكن التلميذ من اكتساب المعرفة بواسطتها ، وهذا يتحقق مع ما ذكره (عبدالموجود وآخرون) سنة ١٩٧٧م ، ص ٨٩ حيث قال (أن الهدف التعليمي هو وصف لتغير سلوكي نتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وتفاعله مع موقف تدريس) .

كما ذكر (بلوم ، وآخرون) ١٤٠٥ هـ ، ص ٤٨ " بأن الاهداف التربوية هي الصياغة الواضحة للطرق التي يتوقع أن تحدث تغييرا في الطلبة عن العملية التربوية أي الطرق التي ستؤدي الى التغيير في تفكيرهم ومشاعرهم وأعمالهم " .

ويعرف (مطاوع ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١٣٨ ، الاهداف بأنها (الغايات المراد الوصول اليها ، ولا يمكن تصور أي جهد جماعي منتج دون أهداف ، فالاهداف هي نقطة الانطلاق في التخطيط لأنها تحدد الاتجاه العام للمجهودات الجماعية ، فاذا لم يكن هناك هدف أو أهداف كان هذا الجهد الجماعي جهدا ضاعا) .

فوائد تحديد الاهداف :

ان تحديد الاهداف هي التي توجه مسار أي عمل من الأعمال ، واذا خلا من تحديد أهدافه فانه يتعرض للاخطاء والارتجال والتأخر في الانجاز ويصعب متابعته وتقويمه .

فالمؤسسات التعليمية التي تعقد عليها الآمال في تحقيق الغايات التي يأملها المجتمع من أول ما يجب أن تهتم به هو تحديد أهدافها .

ويقول (البغدادى سنة ١٤٠١ هـ) ص ١١ " لما كانت الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التربوية بكاملها ، فمن الواجب اذن الاهتمام بمشكلة تحديد الاهداف تحديدا وظائفا دقيقا وذلك خشية أن تبقى الأهداف غامضة ودون أثر في توجيه التعليم والتقويم توجيهها عمليا " .

ويقول (الدمرداش ١٤٠٣ هـ ، ص ٩٣) " يظن بعض الناس أن تحديد الاهداف وبخاصة في المجال التربوي انما هي عمل فلسفي نظري لا يرتبط بالواقع وأن كثيرا من المعلمين يقومون بأعمالهم بصورة مرضية ودون الحاجة الى تحديد الاهداف وواقع الأمر أن المعلم الذي لم يحدد أهدافه تحديدا علميا واضحا ، انما يعمل وفق أهداف ضمنية توصل اليها نتيجة لخبرته الشخصية أو اشتقها من مصادر مختلفة دون أن يمعن في مدى سلامتها وشمولها وخلوها من التناقض ومناسبتها للظروف والامكانات " .

وكان هناك جدال حاد بين علماء النفس التربوي حول تحديد الأهداف التربوية مسبقا للمعلم والتلميذ من عدمه ، ولناخذ بعض آراء هؤلاء العلماء ووجهة نظرهم .

فمن أنصار تحديد الأهداف (رالف تايلر وجانييه) ، ونلخصها فيما يلي : (أبو حطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٥٣)

(١) يرى أن تحديد الاهداف التربوية تفيد في توجيه عملية التعلم والتعليم ، لأن تحديد الهدف يوضح الطريقة التي يسلكها المعلم مع تلاميذه وماذا يطلب منهم آداءه قبل التعلم وبعده .

(٢) كما يرون أن تحديد الأهداف التربوية تفيد في عملية التقويم ، وقد أيدهما في هذا المهتمين بعملية التقويم التربوي الذين

يرون أن استخدام العبارات غير الواضحة فى التعبير عن الأهداف التربوية يجعل من الصعب بل من المستحيل بناء الاختبارات التحصيلية الملائمة ، فمن الصعب مثلا على خبير التقويم التربوى بناء اختبار لقياس مدى تحقق هدف تربوى يتضمن مصدرا مثل (معرفة) و (فهم) ،

(٢) ويضيف أبوحطب وصائق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٤٥ بأن كل من (تايلر وجانييه) قالا بأن تحديد الأهداف التربوية تفيد فى توجيه جهود التلاميذ ، وذلك نظرا لأن التلميذ اذا عرف مقدما ما يجب عليه تعلمه ، فانه يستطيع أن يوجه جهوده وانتباهه توجيها أفضل ، وقد أيد هذا الرأى (ميجر وزملاؤه) ، عندما أجروا تجربة عن مدى الفائدة التى يجنيها التلاميذ من معرفة الاهداف مقدما ، فقد استخدموا ثلاث مجموعات من طلاب الهندسة ، تعرضت كل منها لمعالجة مختلفة على النحو التالى :

- (أ) المجموعة الأولى قام المعلم بنفسه بتحديد جميع عناصر المحتوى وترتيبها .
- (ب) المجموعة الثانية قام الطلاب أنفسهم باختيار وترتيب عناصر المحتوى الذى يدرسه .
- (ج) المجموعة الثالثة قام الباحثون بعرض قائمة تفصيلية بالاهداف التعليمية على الطلاب ، مع ذكر مثال توضيحي لأنواع الاسئلة التى يتوقع منهم الاجابة عليها ، وطلبوا منهم أن يعلموا أنفسهم تعليما ذاتيا بأى ترتيب للمحتوى يشاءون وبأى طريقة يرون وعليهم أن يخبروا الفاحص عندما يكونون على استعداد لتقويم مدى تحقيقهم للاهداف .

وقد وجد الباحثون أن الوقت الذى استغرقته المجموعة الأخيرة

(الثالثة) فى التدريب كان أقل من المجموعتين الاخرين بمقدار (٦٥ ٪) دون أى فقدان ونقص فى مستوى التحصيل .

ومعنى ذلك أن كثيرا من التعلم يمكن أن يحدث ، حتى ولو لم يفعل المعلم شيئا أكثر من عرض قائمة الاهداف التربوية (المصاغة صياغة جيدة) على التلاميذ .

وفى مقابل هذا الرأى المؤيد لتحديد الاهداف يوجد رأى آخر مضافا له حيث يذكر أبوحطب وصالح ، ص ٥٥ أيضا أن من آراء المعارضين لتحديد الاهداف التربوية (دى تشيكو) الذى يرى أن الاهداف التربوية تهتم بتنمية العمليات كما تهتم بالنواتج أو المحصلات ، ويرى (ابل) أن الصيغ السلوكية المريحة للاهداف تتجاهل العمليات وخاصة العمليات المعرفية .

وخلاصة القول أن تحديد الاهداف التربوية هى الخطوة الاساسية الأولى فى بناء المنهج وتنفيذه وتقويمه ، واذا خلا أى منهاج تربوى من تحديد أهدافه فمن الصعب أن يقوم القائمين على متابعته وتنفيذه بتقويمه ومعرفة مدى صلاحيته خاصة أن أهداف التربية معرضة دائما للتغيير والتبديل حسب ماتقتضيه مصلحة المجتمع وأهدافه .

لذا فان تحديد الأهداف التربوية يستفاد منها فى الأمور التى ذكرها الدمرداش سنة ١٤٠٣ هـ ، ص ٩٤ ويمكن تلخيصها فى العبارات التالية :

- (١) تحديد الاهداف يساعد على وضوح الغاية وتوجيه الجهود .
- (٢) تحديد الاهداف يساعد على تنسيق الجهود .
- (٣) تحديد الاهداف يساعد على اختيار المحتوى والطريقة والوسيلة .

- (٤) تحديد الاهداف يساعد على تقويم المنهج بل العملية التربوية بأسرها .
- (٥) تحديد الاهداف يساعد على تدريب العاملين فى الحقل التربوى معلما وتلميذا وأبا ومجتمعا على البذل والعطاء والتضحية فى سبيل تحقيقها .

أهمية تحديد الاهداف :

يقول (عميرة سنة ١٩٧٢ م) ص ١٢٩ " أى عمل ناجح لابد أن يكون موجها نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة ، والا أصبح العمل نوعا من المحاولة والخطأ التى تعتمد على العشوائية والارتجال ، وهذا ضياع للوقت والجهد والمال . فتحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية أمام القائمين على العمل تحقيقها " .

كما أن كاظم (١٩٧٣ م) ص ٥٠ يقول " أن صياغة الأهداف فى عبارات واضحة وسليمة خطوة أساسية لها أهميتها فى اختيار خبرات المنهج وطرق وأساليب التدريس ووسائل التقويم وغيرها من مكونات المنهج ، وهذا يوضح لنا الارتباط العضوى الوظيفى بين الأهداف والمحتوى والطريقة فى التربية " .

فمن هذا يتضح لنا مدى أهمية تحديد الأهداف بالنسبة للمعلم حيث أن تحديدها يجعل المعلم يسير بخطى ثابتة فى المنهج ، ولأن معرفة الأهداف وماحتويه المنهج يوضح للمعلم الطريقة التى يسير عليها فى تدريسها وما هى الوسائل التعليمية التى من الممكن أن يستفيد منها لايضاح هذا المنهج للتلاميذ .

والدليل على أهمية ذلك بالنسبة للمدرس ، فقد ذكر (كاظم ١٩٧٣م ، ص ٥) أن معرفة الاهداف بالنسبة للمدرس تساعد على النواحي الآتية :

(١) اختبار خبرات التعلم وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية وأوجه النشاط التعليمي وتوجيهه الى الكيفية السليمة لاستخدامها بما يحقق أهداف دروسه اليومية .

(٢) يعتبر الوظيفة الرئيسية للاهداف المحددة هي توجيه القرارات التي تتخذ بشأن بناء المنهج مثل المجالات التي يجب أن يغطيها المنهج وأي من هذه المجالات يجب التركيز عليها ، وما هي الخبرات التعليمية التي يجب أن يتضمنها المنهج وكذلك يمكن عن طريق الأهداف وضع محكات لما يجب أن ندرسه وكيف ندرسه .

(٣) ويضيف أيضا بالنسبة لتحديد الأهداف ، حيث يقول أن الأهداف المحددة تساعد على اختيار المحتوى من المجالات المعرفية الواسعة فمشكلة الاختيار تواجه كل من يقوم بعملية بناء المنهج لأن المعرفة ليس لها حدود والخبرات التعليمية متنوعة وعديدة وكلها قد تبدو أحيانا مناسبة ، ولكن وضع أهداف محددة يحسم الأمور ويمكن على أساسها اختيار أنسب محتوى وخبرات تعليمية وأكثرها فاعلية لتحقيق أفضل مستوى لمخرجات الموقف التعليمي .

(٤) وأخيرا يقول (كاظم) ص ٥١ " الأهداف المحددة تعطى وضوحا عن أنواع التغيرات الى السلوك والنمو عموما المراد احداثه توجيهه الى استخدام الوسائل المناسبة لتقويم مدى فاعلية خبرات التعلم وطرق وأساليب التدريس المستخدمة والعمل باستمرار على تحسينها .

فمن خلال الاستعراض للفقرات السابقة يتضح لنا مدى أهمية تحديد

الأهداف بالنسبة للمعلم وأنه لابد أن تكون هذه الأهداف واضحة وصريحة لاغموض فيها وأن لا تكون مصاغة بشكل عام حتى يستطيع المدرس أن ينقل هذه الأهداف الى التلاميذ متبعا الطريقة السليمة فى التدريس من استعمال وسائل تعليمية ومراعاة الفروق الفردية وجميع أوجه النشاط التعليمى الذى يجب مراعاته داخل الفصل . فالأهداف وتحديدها يحتاج الى صياغة واضحة وصريحة لاغموض فيها .

الشروط الواجب توافرها فى الأهداف :

لكى تتحقق الفوائد التى سبق الإشارة اليها يجب أن تتوافر فى الأهداف الشروط التى ذكرها مطاوع (١٤٠٢ هـ ، ص ١٣٩) على النحو التالى :

- (١) أن تكون الأهداف صريحة وواضحة ومفهومة لجميع الأفراد العاملين فى الإدارة .
- (٢) أن تكون عملية وواقعية وممكنة التحقيق لا مجرد أحلام يصعب الوصول الى تحقيقها .
- (٣) أن تكون مرتبطة بقدر الامكان بأهداف الافراد الذين يكونون الجهد الجماعى وذلك ضمانا لتعاونهم وقيامهم بالاعمال المراد تحقيقها وانجازها .
- (٤) أن تكون قابلة للقياس وليس مجرد كلمات عامة والا لما أمكن معرفة ماتم تحقيقه من عدمه .
- (٥) أن لاتتعارض مع الفلسفة العامة للمجتمع أو السياسة العامة للحكومة أو تتنافى مع الأهداف القومية أو القيم الروحية .

(٦) ألا تتركز الأهداف لمرحلة معينة من التعليم أو نوع معين من التعليم اذ أن مراحل التعليم مرتبطة ببعضها وكل مرحلة تؤدي الى التي تليها ، كما أن التعليم لم يعد الغرض منه اعداد الفرد للحياة فقط أو اعداده وفقا لخطط التنمية الاجتماعية الاقتصادية فقط .

ماهى الصفات التى يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف التربوية :

فى هذا الصدد يذكر الكيلانى (١٤٠٨ هـ ، ص ٢١) أن هناك صفات وخصائص جوهرية يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف التربوية ولاغنى عنها لواقى أو محددى الأهداف ، فقد أجملها فى الفقرات التالية :

(١) أن تكون الأهداف التربوية متفقة مع الطبيعة الانسانية ، مراعية لحاجاتها ، قابلة لاطلاق قدراتها الابتداعية .

(٢) أن تحدد أهداف التربية العلاقة بين الفرد والمجتمع ثم بينه وبين التراث الاجتماعى من عقائد وقيم وعادات وتقالييد ومشكلات .

(٣) أن تلبي هذه الاهداف حاجات المجتمع الحاضرة وتعالج مشكلاته .

(٤) أن تكون مرنة قابلة للتغيير حسب مايتطلبه التطور الجارى والمعارف المتجددة .

(٥) أن ترشد الاهداف العاملين فى التربية الى مايجب أن يعملوه وأن تساعدهم على تحديد الطرق اللازمة فى التربية والتعليم والادوات اللازمة لقياس نتائج العملية التربوية وتقويمها .

- (٦) أن توضح هذه الاهداف نوع المعارف والمهارات والمواقف والاتجاهات والعادات التي يراد تنميتها فى شخصية المتعلم .
- (٧) أن تكون هذه الاهداف شاملة متكاملة فى ضوء العلاقات التى تحدد نشأة الانسان ومصيره وعلاقاته بالكون والانسان والحياة من حوله .

تصنيف الأهداف التربوية

تصنيف الأهداف التربوية (بلووم) :

يقول بلوم (١٤٠٥ هـ ، ص ٢١) فكرة هذا النظام التصنيفي فـى اجتماع غير رسمى لفاحصى الكليات الذين كانوا يحضرون ملتقى لرابطة علم النفس الامريكية فى (بوسطن) وأصبح هذا الاجتماع بداية لسلسلة مـن الاجتماعات السنوية لهؤلاء الفاحصين وكانوا يجتمعون كل عام فى جامعة مختلفة لدراسة المشكلات التى تدخل فى تنظيم ، تصنيف للأهداف التربوية وما زالت حتى الآن هذه الجماعة غير رسمية دون تحديد واجبات أو عضوية منتظمة أو موظفين حسب العادة .

واشتهرت هذه المحاولات لتصنيف الأهداف التربوية باسم بنجامين بلووم ، (BENJAMINS BLOOMS) من جامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الامريكية وذلك نظرا لأنها أكثر تحديدا وتفصيلا من أى تصنيف آخر .

ولكن قبل الدخول فى مجال هذا التصنيف ، مامعنى كلمة تصنيف ؟

يقول البستانى ، (١٩٨٠ م) ص ٤٣٧ (أن كلمة تصنيف فى اللغة صنف الشيء جعله أصنافا وميز بعضه عن بعض ، صنف الكتاب ألفه ورتبه ، التصنيف الواحد (تصنيف) ما صنف من الكتب ، الصنف جمع مصنفات الكتاب المؤلف .

ويقول أبوحطب وصادق (١٩٨٠ م) ص ٦٣ " الغرض الرئيس من تصنيف الأهداف التربوية مساعدة المعلم على تحديد أنسب ظروف التعلم لمختلف

الأعمال التى يجب على التلميذ تعلمها ، وهذا يعنى بالطبع أن مسئولية المعلم أكبر من مجرد وصف العمل التربوى أو صياغة الأهداف فى عبارات سلوكية ، فهى تشمل أيضا تصنيف هذه الأهداف الى الفئات السلوكية التى تنتمى اليها ، كما أن لتصنيف الأهداف التربوية قيمة أخرى تتمثل فى تحديد الأعمال الفرعية التى يجب تعلمها أثناء تعلم العمل الكلى وخاصة اذا صنف هذه الاعمال الفرعية الى فئات سلوكية مختلفة تتطلب ظروفًا مختلفة للتعلم .

مجالات تصنيف بلووم للأهداف التربوية :

لقد كان تصنيف بلووم (BLOOM) وزملاؤه فى الفترة ما بين عام ١٩٤٨ م - ١٩٥٣ م ، يتكون من ثلاثة مجالات هى :

- (١) المجال المعرفى .
- (٢) المجال الانفعالى أو الوجدانى أو العاطفى .
- (٣) المجال النفسحركى أو السلوكى .

فالمجال المعرفى يشمل تلك الأهداف التى تتناول تذكر المعرفة أو ادراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية ، وهذا المجال هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير الاختبارات الراهنة .

وهو المجال الذى حصل فيه أكبر قدر من العمل على تطوير المنهاج والذى توجد فيه أوضح التعريفات للأهداف على أنها أوصاف لسلوك الطالب .

ولهذه الاسباب شرع بلووم وتلاميذه فى دراسة هذا المجال (المعرفى) وهو أول عمل ينشر لهم ، ص ٢٤ .

ويذكر أبو حطب وصادق سنة (١٩٨٠ م) ص ٦٤ أنه في عام ١٩٥٦م صدر تصنيف بلووم للاهداف التربوية في المجال المعرفي في صورة ترتيب هرمي للاهداف التي تتعلق باستدعاء المعلومات والتعرف عليها وتنمية القدرات والمهارات العقلية يمتد من البسيط الى المركب ، بمعنى أن أنماط السلوك التي تتألف منها فئة معينة لابد أن تستفيد من أنماط السلوك التي توجد في الفئات السابقة وتعتمد عليها .

ومما سبق يتضح لنا أن التصنيف المعرفي لبلووم ينقسم الى فئتين أساسيتين وقد أوردهما أبو حطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٦٤ حيث يقـولان أن القسم الأول هو المعرفة أو الحفظ) ويقصد به العمليات النفسية المعرفية الخاصة بالذاكرة وهي أن الفرد يستطيع تذكر المعلومات أو المعارف التي سبق أن مرت عليه في حياته اليومية مثل :

(١) معرفة التفاصيل : ويقصد بذلك استدعاء وحدات المعلومات في صورة فرعية ومنفصلة وعلى الرغم من أن هذه الفئة تقع في أدنى المستويات التي يتألف منها الهرم العقلي المعرفي إلا أنها تشكل العناصر التي يتألف منها أكثر صور النشاط العقلي تعقدا وتجريدا كالتالي :

(أ) معرفة الرموز والمصطلحات الخاصة بالمادة الدراسية .

(ب) معرفة الحقائق النوعية (المعلومات التفصيلية) .

(٢) القسم الثاني من أقسام المعرفة هو معرفة الطرق والوسائل : وتعنى معرفة طرق جمع هذه المعلومات التفصيلية وتنظيمها ، وتنقسم هذه الفقرة الى :

(أ) معرفة التقاليد الشائعة في المادة الدراسية .

(ب) معرفة مناهج البحث والدراسة في ميدان معين .

- (ج) معرفة العلاقات والعمليات والآثار أو النتائج .
- (د) معرفة فئات التصنيف التى تنقسم اليها الظواهر التى تتناولها المادة الدراسية .
- (هـ) معرفة المحكات التى تستخدم فى الحكم على صحة الآراء أو المبادئ أو الحقائق أو صور النشاط التى تحتويها المادة الدراسية .

وبالنسبة للفئة الاساسية الثانية من فئات التصنيف الخاصة فهى الخاصة بالقدرات أو المهارات العقلية ويشير بها (بلووم) الى الطرق العامة فى العمل والتعامل مع المادة الدراسية ، وتشمل على خمس فئات هى (الفهم / التطبيق / التحليل / التركيب / التقويم) . وقد أوضح أبوحطب وعادق (١٩٨٠ م ، ص ٦٥) بأن :

- (١) الفهم أكثر القدرات والمهارات العقلية شيوعا فى التربية ، ويقصد بها أنه حينما تعرض على التلميذ معلومات معينة فانه من المتوقع أن يعرف ماتعنيه ويستطيع أن يستخدم المواد أو الأفكار المتضمنة بها ، وتتألف من ثلاث فئات فرعية هى :

(أ) التحويل أو الترجمة ، ويقصد بها تحويل معلومات معينة من صيغة الى أخرى .

(ب) التفسير ، ويقصد به القدرة على شرح أو تلخيص المعلومات .

(ج) الاستكمال ، ويقصد به الوصول الى تقديرات أو توقعات أو تنبؤات تعتمد على فهم الاتجاهات أو الأحوال التى يضعها المحتوى .

(٢) التطبيق يقصد به فى تصنيف (بلووم) (المرجع السابق ، ص ٦٧) استخدام التجريدات فى مواقف جديدة وقد تكون هذه التجريدات فى صورة أفكار عامة أو قواعد عمل أو مبادئ أو نظريات .

ويعرفه البغدادى (١٤٠١ هـ ، ص ٥٤) بأنه القدرة على استخدام المعارف التعليمية فى مواقف جديدة واقعية ، وهذا يتضمن تطبيق الاساليب والطرق والمفاهيم والاسس والقوانين ، والنظريات وتتطلب معطيات هذا المستوى مستوى عاليا من الفهم والمعرفة .

والفئة الثالثة من فئات المهارات العقلية ذكرها (بلووم) ذكر أبوحطب ومصدق (١٩٨٠ م) ص ٦٧ .

(٣) بأن التحليل الذى يقصد به تجزئة المحتوى الى عناصره أو أجزاءه التى يتألف منها ، بحيث يتضح الترتيب الهرمى للأفكار والمعانى أو العلاقات بين الأفكار ، وتنقسم هذه الفئة الى :

(أ) تحليل العناصر ، أى تحديد العناصر التى يتألف منها المحتوى سواء كانت هذه العناصر مصاغة صراحة (كالفروض والنتائج) أو غير مصاغة بشكل صريح (مثل ، الافتراضات أو العبارات التى تدل على الحقيقة أو القيمة أو القصد أو الرأى) .

(ب) تحليل العلاقات ، ويقصد به تحديد العلاقات الاساسية بين عناصر المحتوى أو أجزائه المختلفة ، كالعلاقات بين الفروض والادالة أو بين الفروض والنتائج ، أو بين مختلف أنواع الادلة .

(ج) تحليل المبادئ ، وهذا هو أعقد مستويات التحليل ، حيث

يتطلب التعامل مع بنية المحتوى وتنظيمه ، ويشمل ذلك الاسس والمبادئ ووجهات النظر والاتجاهات والمفاهيم التى تجعل المحتوى وحدة آلية .

(٤) والقسم الرابع من أقسام القدرات أو المهارات فى التصنيف الخاص (لبلووم) هو التركيب ، ويقصد به التأليف بين العناصر والاجزاء بحيث تكون كلا متكامل ويتضمن هذا التعامل مع الوحدات أو الاجزاء والعناصر وترتيبها والربط فيها على نحو يؤلف بوضوح نمطاً أو بنية لم تكن موجودة من قبل وتنقسم هذه الفئة الى : التى اشار اليها ابو حطب وصائق (١٩٨٠ م) ص ٦٨ على النحو التالى :

(أ) انتاج محتوى فريد ، ويعنى انتاج الافكار ونقلها الى الآخرين مثل كتابة قصة أو مقطوعة من النثر أو الشعر .

(ب) انتاج خطة عمل أو مشروع بشرط أن تتوافر فى الخطة أو المشروع مطالب العمل الذى تعطى تفاصيله للمفحوص ويعمل عليها بنفسه (وضع خطة بحث مثلاً) .

(ج) انتاج العلاقات المحددة بهدف تصنيف أو تفسير البيانات والظواهر أو استنباط القضايا والعلاقات من مجموعة من القضايا الاساسية .

(٥) وآخر هذه الاقسام الخاصه بالقدرات والمهارات لتصنيف (بلووم) هو التقويم ، ويقصد به تلك العملية العقلية التى يصدر بها المتعلم أحكاماً حول قيمة المحتوى الذى يدرسه .

وهذه الاحكام قد تكون كمية أو كيفية لتحديد مدى ملائمة المحتوى لمحكّمات معينة ولناخذ ذلك بالتفصيل : كما أشار اليه

ابوحطب وصادق (١٩٨٠ م) ص ٦٨ :

(أ) حيث يقولان الحكم فى ضوء الادلة الذاتية (الداخلية) يقصد بذلك تقويم مدى دقة المحتوى فى ضوء شواهد داخلية مثل الدقة المنطقية والاتساق الداخلى وغير ذلك من المحكمات الداخلية .

(ب) والحكم فى ضوء المحكمات الخارجية يقصد به تقويم المحتوى فى ضوء محكمات من خارجه مثل الغايات أو الاساليب أو المستويات أو بالمقارنة بينه وبين غيره من المحتويات المماثلة .

أما القسم أو المجال الثانى الذى هو الوجدانى أو العاطفى أو الانفعالى والذى يعرفه (البغدادى) (١٤٠١ هـ) ص ٥٣ بقوله (يقصد بالاهداف الانفعالية تلك الاهداف التى تعنى بالمشاعر والاحاسيس والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم .

وقد ذكر (بلووم) وزملاؤه ص ٢٤ بشمولية تلك الاهداف التى تصف التغيرات فى الاهتمامات والمواقف والاتجاهات والقيم وتنمية التقدير والتكيف الوافى بالغرض .

المصوبات التى واجهت (بلووم) (١٤٠٥هـ) ص ٢٤ فى هذا المجال :

يذكر (بلووم) وزملائه أنهم قضوا كثيرا من الوقت فى محاولات لتصنيف الاهداف المتدرجة تحت هذا المجال ، وقد أوكلت مسؤولية العمل فيه الى لجنة فرعية وخصمت ستة اجتماعات عمل على الأقل لهذه المهمة ، وذلك

نظرا لصعوبة العمل فى هذا المجال ، ومع ذلك مازال هذا المجال بعيدا عن الكمال مع عدم الشعور بقدر كاف من الاطمئنان الى نتائجه يتيح لهم نشر التقارير التى أنتجت فى اجتماعاته التى أحرزت بعض التقدم فيها .

ومن أهم الصعوبات التى واجهت اللجنة :

- (١) الاهداف فى هذا المجال لا تتجدد بدقة مثل عدم وضوح التعبير عن الاهداف الانفعالية التى عشر عليها فى الادبيات .
- (٢) المعلمين تنقصهم الفكرة الواضحة عن الخبرات التعليمية التى تنسجم وهذه الاهداف .
- (٣) صعوبة وصف أنواع السلوك المنسجمة مع هذه الاهداف لأن المشاعر والعواطف الكامنة أو الخفية مهمة فى هذا المجال قدر مظاهرها التعبير السلوكى الواضحة المكشوفة .
- (٤) صعوبة العثور على مبدأ للتنظيم بسيط وشامل كمبدأ التعقيد الذى كان يعمل بصورة مرضية فى المجال المعرفى .
- (٥) كما أن اجراءات الاختبار المتوافرة لديهم والمتعلقة بالمجال الوجدانى مازالت فى أولى مراحلها البدائية .
- (٦) كما أن قلة لاتذكر من الفاحصين على مستوى الكلية كانت مقتنعة بأن تطوير المجال الانفعالى سيحدث فرقا محسوسا فى عملهم أو أنهم سيجدونه مفيدا خيرا عندما يكتمل .

فهذه الفقرات السابقة جعلت لم يكن هناك شك فى أن المجال الانفعالى كان يمثل مشكلة أصعب فى التصنيف من المجال المعرفى .

والمجال الثالث (لبوم) فهو المجال النفسحركى أو السلوكى (ص ٥٧ ويرتبط هذا المجال وأهدافه بالمهارات الحركية ، وعليه فإن المجال النفسحركى يتضمن بعضا من المعطيات الشائعة الغالية الموضوعات (الكتابة - التحدث - المهارات العملية) فهي تستقبل الاهتمامات والتأكيدات الجوهرية للموضوعات التجارية والعلوم الطبية والصحية والاقتصادية وتدبير المنزل والتربية الطبيعية (البدنية - الرياضية) وكذلك الفنون ، كما أن مهارات الاداء تلعب دورا بارزا فى هذه الابعاد بالنسبة لاهداف التعليمية .

وقد ذكر (البغدادى ، ١٤٠١هـ ، ص ٥٧) بأن هذا التصنيف الخاص بالمجال النفسحركى قد اهتم به كل من (سيمبسون SIMPSON ١٩٧٢ م ، ص ٥٧) وتتراوح أبعاده من الادراك الحسى كمستوى أدنى الى الابداع والانشاء كسمتوى عال كل ذلك فى ترتيب هرمى كما هو فى المجال المعرفى والمجال الانفعالى .

ويقول أيضا أنه ظهر تصنيف آخر لهذا المجال بواسطة (هـارو HARROW سنة ١٩٧٢ م) ويبدون من هذا التصنيف أنه مكيف لمجال التربية الطبيعية ولكن قد يكون مفيدا فى مجالات أخرى .

وأخيرا يذكر البغدادى (ص ٥٨) " بأن الأهداف التعليمية فى المجال النفسحركى تلازم وتماحب العناصر المعرفية الانفعالية ، الا أن الخصائص النفسحركية تغلب على الاتسجابات المتعلمين فمعطيات التعلم فى المجال المعرفى تتضمن بعضا من العناصر الانفعالية أو المعطيات فى المجال الانفعالى تتضمن بعضا من العناصر المعرفية ، وعلى ذلك فإن المجالات الثلاثة تمدنا بنظام تصنيفى مقيد وعلى الرام من ظهورها مستقلة فى التصنيف وتأكيد كل منها فى صياغة وبناء الأهداف ، الا أنها متكاملة وتقسيمها ليس الا للدراسة والتصنيف " .

الفرق بين الاهداف التربوية والاهداف التعليمية :

الفرق بين الاهداف التربوية والاهداف التعليمية يقودنا الى الاهداف العاجلة والاهداف الآجلة للتربية ، لأن أهداف التربية بشكلها العام هى الاهداف التربوية وهى الاهداف الآجلة ، وأهداف كل مادة على حدة هى الأهداف التعليمية وهى الاهداف العاجلة ، هذا الفرق يقودنا الى تحديد الاهداف التربوية وتقسيمها الى قسمين أساسيين هما :

(١) الاهداف التربوية الآجلة والتي تشمل تثقيف التلميذ بشكل عام فى موضوعات متعددة ليستفيد منها فى حياته المستقبلية وهى التى نسميها الاهداف التربوية .

(٢) الاهداف التربوية العاجلة والتي تشمل تثقيف التلميذ فى موضوع معين ومحدد ليستفيد منه فى الوقت الحاضر أو فى حياته العملية الحالية وهذه الاهداف التعليمية .

وهذا الفرق يجب مراعاته عند وضع الاهداف التربوية ، فيجب التركيز عند وضع الاهداف على الاهداف العاجلة (التعليمية) أكثر من الأهداف الآجلة (التربوية) .

وقد ذكر (أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م) ص ٤٦ " أن التمييز بين الاهداف التربوية والاهداف التعليمية له أهمية كبرى فى علم النفس التربوى ، فعبرة الاهداف التربوية تشير الى الاهداف الواسعة العريضة والقيم العظمى فى النظام التربوى والتي عادة ما يحددها فلاسفة التربية وساساتها .

أما عبارة الاهداف التعليمية فتدل على أنماط الاداء النوعى التى

يكتسبها التلاميذ من خلال طرق التعليم المختلفة واحدى المهام لعلم النفس التربوى تحويل الاهداف التربوية الى أهداف تعليمية .

أو بعبارة أخرى يمكن القول بأن الاهداف التعليمية هي التحديد السلوكى الاجرائى للاهداف التربوية وبينهما درجات من التحديد أو التخصص ، ومعنى هذا أنه توجد مستويات للاهداف التربوية " .

ولنأخذ هذه المستويات بشئ من التفصيل :

مستويات الأهداف التربوية :

بعد أن ذكرنا الاهداف الآجلة للتربية (الاهداف التربوية) والاهداف العاجلة (الاهداف التعليمية) ، فإن هذا الفرق يقودنا الى مستويات الاهداف بحسب عموميتها بالنسبة للمجتمع ، فقد تكون أهداف خاصة بفئة معينة من المجتمع وهى ما يطلق عليها الاهداف القصيرة المدة ، كأهداف التربية أو أهداف مرحلة معينة من السلم التعليمى كالمرحلة الابتدائية أو أهداف منهج معين من المواد الدراسية .

فقد اقترح (كرائول وباين) تصنيف مستويات الاهداف التربوية (التعليمية) الى ثلاث فئات ، (ابوخطب وصادق ، سنة ١٩٨٠ م) ص ٤٦ هـ :

- (١) المستوى العام وعرفه (الوكيل سنة ١٩٨٢ م ص ١٤٧ بأنها الغايات (GOALS) (وهى أهداف عريضة وعامة وبعيدة المدى أى يأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة وتتدرج تحتها أهداف المجتمع " ، وفى هذا المستوى يقول (ابوخطب وصادق ص ٤٦) " تكون الاهداف شديدة التجريد والعمومية والشمولية (GLOBAL) ، وفيه يتم وصف

المحصلة النهائية لعملية تربوية كاملة أو الأهداف الواسعة النطاق التى يسعى اليها برنامج تدريبي وتعليمي له أهمية مثل منهج المرحلة الثانوية أو التعليم الابتدائي أو التعليم الجامعي وهذا المستوى هو الذى يطلق عليه وصف الأهداف التربوية ، ومن أمثلة هذه الأهداف .

(أ) تنمية القيم الدينية والخلقية .

(ب) تنمية المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب .

(ج) تنمية المواطنة وذلك باكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالقضايا السياسية للوطن والأمة والعصر الذى يعيش فيه التلميذ واستخدامها فى العمل على تحسين أحوال المجتمع .

(د) تعلم الدور الاجتماعى المناسب لجنس التلميذ (ذكر أو أنثى) .

(هـ) اعداد التلميذ مهنيا بحيث يصلح لاداء عمل معين بعد التخرج .

(٢) المستوى المتوسط ، وقد عرفها (الوكيل والمفتى سنة ١٩٨٢م ، ص ١٤٧ بالاغراض (AIMS)) وهى أهداف أقل عمومية من الأولى " العام " ومداها أقصر منها وتندرج تحتها أهداف التربية وأهداف المراحل التعليمية .

وقد زاد (أبوحطب وصائق ، سنة ١٩٨٠ م ، ص ٤٧) أن هذا المستوى أقل تجريدا وأكثر تخصيصا من المستوى الأول " العام " وفيه تتحول الأهداف العامة الشمولية الى سلوك نوعي يحدد امكانات الاداء النهائى الذى يصدر من التلاميذ الذين ينجحون فى تعلم وحدة

معينة من وحدات المقرر الدراسى أو فى مقرر كامل أو فى مجموعة من المقررات الدراسية ، وهذا المستوى هو الذى ينطبق عليه وصف الأغراض أو المرامى التربوية OBJECTIVES ، وحين تطبق هذه على المدرسة الابتدائية مثلا نجد أن اهداف تنمية المهارات الاساسية فى القراءة والكتابة الذى أشرنا اليه (باستبعاد الحساب) يمكن تحليله الى أهداف أكثر تحديدا على النحو التالى :

- (أ) التعرف على الحروف الابدجية وتسميتها .
- (ب) كتابة عدد معين من الكلمات الواضحة المقروءة فى وقت معين.
- (ج) كتابة جملة أو فقرة قصيرة ، بحيث لاتزيد الاخطاء الاملائية فيها عن عدد معين .
- (د) قراءة وفهم بعض المواد التى تتضمنها القصص التى تنشرها مجلات وكتب الاطفال .
- (هـ) الملاءمة بين أسلوب القراءة والغرض منها (مثل القراءة لغرض الاستمتاع والترويح ، أو للبحث عن المعلومات ، أو للحكم على الحجج والاسانيد) .

(٣) المستوى الخاص ، الاهداف السلوكية (BEHAVIOURAL OBJECTIVES) وقد عرفها (الوكيل والمفتى سنة ١٩٨٢ م ، ص ٤٧) وهى عبارات تصف الاداء المتوقع أن يصبح المتعلم قادرا على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين وتندرج تحتها أهداف المنهج والاهداف الخاصة بالمواد الدراسية .

ويقول (أبوحطب وصادق سنة ١٩٨٠ م ، ص ٤٨) بأن هـذا المستوى التفصيلى الكامل للاهداف التربوية وذلك نظرا لأن الاهداف

تحدد فيه أكثر نوعية وتخصيصا وتفصيلا ، بحيث تصبح موجهات لاعداد واختيار مواد التعليم والتقويم بعد ذلك ، ويطلق عليه وصف مهام أو الاعمال أو المطالب التربوية مثل قدرة التلميذ على التمييز بين الحروف المتماثلة والتي يسهل الخلط بينها مثل الحروف (ب ، ت ، ث) والحرفين (س ، ش) والحروف (ج ، ح ، خ) وهكذا ، فان الهدف النوعى الخاص يودى الى اختيار مادة التعلم التى يمكن بها تدريب الطفل على التعرف على هذه الحروف منفصلة أو الاختيار منها حين تعرض معا .

وعموما فان تحديد مستوى الهدف يتم بدلالة عاملين ذكرهما (الوكيل والمفتى سنة ١٩٨٢ م ، ص ١٤٧) ، حيث قال :

- أولا : هو الزمن اللازم للوصول الى الهدف .
- ثانيا : هو مدى العمومية .

فكلما كان الهدف عريضا وعاما ويأخذ زمنا طويلا فى تحقيقه ، فانه يقع فى المستوى الاول وهو (العام أو الغايات) ، وكلما أصبح الهدف أقل من العمومية والزمن اللازم لتحقيقه وقع فى المستوى الثانى (المتوسط أو الأغراض) وهكذا

فاذا كان المجتمع يسعى الى تحقيق الكفاية فى الانتاج والعدالة فى التوزيع فهذا يعتبر هدفا عريضا بعيد المدى ، اذ يأخذ زمنا طويلا لبلوغه وهو الزمن اللازم لتطوير وسائل الانتاج وزيادة فاعليتها ووضع أساليب وضوابط لعملية التوزيع وبالتالي فان هذا الهدف والاهداف الأخرى للمجتمع تقع فى المستوى الأول وهو (العام أو الغايات) وأهداف التربية هنا هى صنع لمواد زمنية لديها المعلومات والكفايات والمهارات اللازمة

لتطوير وسائل الانتاج وزيادة فاعليتها وغرس قيمة العدالة فى الافراد ،
وهذه اقل عمومية من الهدف المذكور للمجتمع وأقصر مدى منها ، أى يفترض
أن يتحقق بعد انتهاء الفرد من دراسته فى مراحل التعليم وعليه فان هذه
الاهداف أو الاهداف الأخرى للتربية تقع فى المستوى الثانى (المتوسط
أو الأغراض) .

دور المعلم فى وضع الأهداف

ان اشتراك كل من يعنيه أمر التدريس فى تحديد الأهداف يجعل الأهداف فى صورتها النهائية مقبولة لدى الجميع وممكنة التحقيق فى ظروف المدرسة العادية ، فاذا انبعثت الأهداف من المشتغلين بالتدريس أنفسهم فانهما تحمل معها أهم مقومات النجاح بعكس ما اذا كانت مفروضة عليهم أو غير مفهومة ومقنعة لهم .

فاذا لم يكن من الممكن اشتراك جميع العاملين بالتدريس فى تحديد الأهداف بطريقة أو بأخرى فلا أقل من أن تتاح لهم فرص مناقشتها لـكى يفهموها جميعا ويقتنعوا بها بل وينفعلون بها ، فبدون اقتناع المدرسين بالأهداف فلن يتوقع للتدريس أن يحقق الأمل المرجو منه .

ومن الناحية العملية فان اتاحة الفرصة للمدرسين لمناقشة الأهداف التى سوف يقومون بتنفيذها ليس عملا صعبا أو لا يمكن تنفيذه بل من الممكن القيام به بكل يسر وسهولة ، سواء على مستوى المناطق التعليمية (كالمنطقة الغربية فى المملكة) والتى تشمل (مكة المكرمة - الطائف - جدة) أو على مستوى المناطق المتعددة (كالمنطقة الغربية والمنطقة الوسطى والمنطقة الشمالية) وهكذا

فمن الممكن اجتماع مدرسى هذه المنطقة أو هذه المناطق ويناقشون مايناسب التلاميذ من المناهج الدراسية ومن ثم رفع هذه التوصيات للجهات المختصة عن وضع المناهج لقرارها .

ويقول (الدمرداش سنة ١٣٩٧هـ) ص ١٠٨ ، كثيرا ماتوضع الخطط لتعريف

المدرسين بالاهداف سواء عن طريق دراستهم لها فى معاهد اعداد المعلمين والكلليات المختصة أو عن طريق التوجيه الفنى وعن طريق امداد المدرسين بها فى النشرات أو اتيانها فى مقدمات الكتب والمناهج ، ويترتب على هذا الوضع أن يعرف كثير من المعلمين أهداف التربية العامة أو الخاصة، ولكنهم لا يؤمنون بها الايمان الكافى الذى يدفعهم الى التمسك بهـ والمحافظة عليها والسعى الجاد نحو تحقيقها .

فهناك أهداف رسمية مسجلة وأهداف قائمة يسعى المدرسون الى تحقيقها وكثيرا ماتختلف الاهداف الرسمية عن الاهداف المطبقة فعلا فى المدارس ، ولدعم ايمان المدرسين بالاهداف التربوية ينبغى أن تتاح أمامهم الفرصة للمشاركة الفعلية فى تحديد الاهداف المنشودة والاقتناع بأهميتها وطرق تحقيقها ، ومن الممكن أن يتم ذلك عن طريق الندوات التربوية والورش الدراسية وتشجيع العاملين فى الحقل التربوى على جميع مستوياتهم للمشاركة الفعلية فى تحديد الاهداف حتى يقتنعوا بأهميتها ويؤمنوا بها ويبذلوا كل جهد فى سبيل تحقيقها .

ويتضح مما سبق أهمية الاشتراك فى مناقشة الاهداف التربوية ، لأن اشراك المدرسين فى وضع المناهج والأخذ بمقترحاتهم وآرائهم يجعل المناهج أكثر ايجابية وملائمة للتلاميذ ، لأن المدرس هو صاحب الرأى الأول فى اختبار مايناسب التلاميذ وهو العارف بالبيئة المحلية ومايحتاج اليه التلاميذ ومايشير اهتماماتهم وميولهم وما هى الاشياء التى يفقدونها ويأملون من المناهج تحقيقها بعكس لو كانت المناهج وضعت من قبل مختصين أو خبراء وليس للمدرس الا تنفيذها وتلقينها للتلاميذ وما على الطالب الا حفظها واستيعابها وهذا مما يؤدى الى أن المناهج تفقد تحقيق أهدافها ومما يدعوا الى ملل المدرس المنفذ لها والطالب المتعلم الذى لم يجد فيها مايلامه ويشبع رغباته .

مصادر المعلومات لوافعى الاهداف التربوية

تعتبر الاهداف وطرق صياغتها من الأمور التى لا يستهان بها ، وذلك نظرا لأن لكل أهداف معلومات معينة لابد أن يكون المؤلف ملما بها .

فقد ذكر (أبوحطب وصديق سنة ١٩٨٠ م) ص ٤٤ أن عملية اختيار الأهداف ليست من العمليات البسيطة التى تعتمد على مجرد التعرف أو الحكم المباشر وإنما هى من الأمور التى تتطلب المفاضلة بين أنظمة قيمية ومعيارية مختلفة ، ومع ذلك فهناك مجموعة من المعلومات التى يمكن للمدرسة أو المعلم أن يحصل عليها مما يهيئ فرصا أفضل لاختيار أكثر حكمة للأهداف التربوية ، ويصنف (رالف تايلر) مجموعة المعلومات هذه الى ثلاثة مصادر هى :

(١) مجموعة من المعلومات تتعلق بمطالب التلاميذ أنفسهم وقدراتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم ، وبالطبع ترتبط هذه الخصائص بالمرحلة الارتقائية التى يمر بها هؤلاء الافراد ومطالبها فى نواحى النمو الجسمى والفسىولوجى والعقلى والانفعالى والاجتماعى والمهنى ومراعاة هذه الخصائص فى صياغتها للأهداف يجعل عملنا التربوى مفيدا للتلميذ والمعلم على تشخيص التعلم وعلاج مشكلاته واشباع حاجاته ومواجهة مطالبه .

(٢) مجموعة من المعلومات تتعلق بمطالب المجتمع ، ويتطلب ذلك معرفة جوانب القوة والضعف التى يؤثر بها المجتمع فى عمليات التربية ، بحيث يكتسب الفرد من العملية التربوية المعلومات والمهارات والقدرات والميول التى لها أهمية فى المجتمع والتى تساعد على التكيف مع الثقافة وتحسينها وتطويرها ما أمكن ويشمل هذا بالطبع المطالب الفلسفية الأساسية فى المجتمع .

(٣) مجموعة من المعلومات تتعلق بمطالب التخصص ، ويتطلب ذلك مقترحات المتخصصين فى مختلف ميادين المعرفة والتي يرون بها كيف يمكن لميادينهم أن تسهم فى عمليات تربية المواطنين وتزداد أهمية هذا المصدر مع زيادة الانفجار المعرفى الذى يشهده العصر الذى نعيش فيه .

هذه الأنواع الثلاثة من مصادر المعلومات قد توحى بكثير من الأهداف التربوية التى قد تتعارض فيما بينهما ، وبالتالى يصبح من الضرورى الاختيار من بينها ، وهذا الاختيار يعتمد أساسا على فلسفة المدرسة أو المؤسسة التربوية والتى يمكن بها تحديد الأهداف ذات القيمة الكبرى فى ضوء مفاهيم (المواطنة) كما يعتمد هذا الاختيار على نتائج البحوث فى سيكولوجية النمو والتعلم .

الكليات المتوسطة

مقدمة :

تعتبر الكليات المتوسطة من المؤسسات التعليمية الحديثة التي شاع افتتاحها في الوقت الحاضر في جميع أنحاء دول العالم ، وأخذت تنتشر انتشارا واسعا ، وتعتبر هذه الكليات جزء من التعليم العالي ، لأنها تأتي في السلم التعليمي بعد المرحلة الثانوية .

وسميت بهذا الاسم لتوسطها بين الثانوية العامة والجامعة أي أنها أعلأ مستوى من الثانوية العامة في درجتها العلمية ، وأقل مستوى من الدرجة الجامعية (البكالوريوس) .

وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أول بلد انشأت وانتشرت فيه فكرة وتطبيق هذا النوع من هذه الكليات حيث يشير (نتو ، ١٤٠١ هـ) ص ٢٨٧ أن فكرة الكليات المتوسطة قد لاقت اقبالا كبيرا من الطلاب الملتحقين بها ، وهذا الاقبال الكبير أدى الى التوسع في افتتاحها ، حتى وصل عددها الآن في الولايات المتحدة الأمريكية (١٥٠٠) كلية تقريبا ، وبمعدل افتتاح (٥٠) كلية سنويا .

ثم تلت الولايات المتحدة الأمريكية في افتتاح هذا النوع من الكليات والتوسع فيها اليابان كما أشار الى ذلك (بوشامب ، ١٤٠٦ هـ) ص ٤٩ فقد بلغ عدد الكليات المتوسطة بها نحو (٥٠٠) كلية من هذا النوع ، تقدم برامج متنوعة مثل الزراعة ، والانسانيات ، والتربية ، ورياض الاطفال والأدب ، والالكترونيات ، وميكانيكا السيارات ، وحفظ الطعام ، وتجميل البشرة والشعر ، وغيرها ، والتصوير ، وغير ذلك كثيرا .

ومن الحقائق المثيرة جدا عن هذا النوع من هذه الكليات فى اليابان ، أن (٨٥ ٪ - ٩٠ ٪) من الملتحقين بها من النساء (المرجع السابق ، ص ٤٩) ، وذلك لأن المجتمع اليابانى ينظر الى أن الدراسة فى هذه الكليات تمثل اعدادا طيبا للفتاة للزواج ، وهناك اعتقاد راسخ بأن الدراسة فى جامعة خاصة ذات سمعة ممتازة ليست هى الاختيار المناسب للفتاة ، لأنها سوف تقلص فرصتها فى الزواج ، حيث سيكون عدد الشباب الذين يفكرون فى الانتقاء من بينهم محدودا . ومن ناحية أخرى يبدو أنه من الصعب على الشباب اليابانى أن يتزوج من فتاة يابانية تخرجت فى جامعة خير من جامعته التى تخرج فيها ، وأفضل منه .

ولذلك كله نجد أن كثيرا من الفتيات اليابانيات على الرغم من مستوياتهن وقدراتهن العلمية يلتحقن بكليات البنات التى لاترقى أكاديميا الى مستوى الكليات الأخرى ومن المعروف عنها أنها تغرس فى الفتيات ما يجعلهن زوجات ممتازات وأمهات صالحات (المرجع السابق) .

أما الدولة الثالثة فى التقدم الصناعى والنمو الاقتصادى ويوجد بها نوع يماثل هذا النوع من هذه الكليات المتوسطة فى الاهداف والمقاصد ، هى المانيا حيث ذكر " نتو (١٤٠١ هـ ، ص ٢٨٧) فى المانيا تسمى الكليات المتوسطة باسمين هما (الجمنيزيا) وأخرى تدعى باسم (البوليتكنيك) أى معهد التقنيات المتعددة .

فمن هذا المنطلق شجعت دول العالم على افتتاح هذه الكليات حتى قبل أن أكبر من ساهم فى النهضة الاقتصادية والتنموية فى البلاد التى فتحت فيها هم خريجى هذه الكليات والمعاهد التى من هذا النوع ، خاصة فى الثلاث دول السابقة .

ويضيف قاضى (١٤٠١ هـ) ص ٥٣ " بأن مؤيدوا هذه الكليات يتفائلون بالاعتقاد بأنها ستصبح فى يوم ما البديل عن الجامعات لجميع خريجي المدارس الثانوية اذ ستلجأ الجامعات فى الوقت نفسه الى الغاء برامج البكالوريوس ، لتستبدل بها برامج تؤدى الى درجة الماجستير مباشرة ، وربما تتراوح مدتها من ثلاث الى أربع سنوات وتخدم خريجي الكليات المتوسطة .

مميزات هذه الكليات والتي أدت الى نجاح فكرتها :

(١) قلة تكلفة الدراسة بها وتطويع برامجها لخدمة أهداف الدارسين فيها على اختلافها ، فمنهم من له هدف اتمام دراسته فى جامعة من الجامعات بعد تخرجه من الكلية ، ومنهم من له هدف الحصول على الدبلوم للحصول على عمل مناسب ، ومنهم من له هدف الاشتراك فى محاضرات معينة للفائدة أو المتعة ، مثل الحياكة والتدبير المنزلى ، ورعاية الاطفال .

(٢) مجال الالتحاق بهذه الكليات مفتوح لرغبة الطالب وميوله : لتعدد التخصصات بها وفى جميع المجالات ، وهذا يؤدى الى أن الخريج يستطيع الحصول على عمل مناسب ، ويؤدى الى مساهمته فى النهضة الاقتصادية والتنموية ، كما حدث بأمريكا واليابان والمانيا ، ومما ساعد على التوسع فى افتتاحها وانتشارها .

(٣) لايوجد هناك شروط للالتحاق بها كما هو الحال بالنسبة للجامعات حتى سميت بكليات المجتمع أو الكليات المفتوحة ، فما على الطالب الا أن يحدد ميوله ورغبته فى التخصص والدخول فيه ، وهذا شجع على كثرة الاقبال عليها من خريجي الثانوية العامة .

والدليل على ذلك ما ذكره (قاضى ، ١٤٠١ هـ ، ص ٥٤) حيث قال " أن مقابل كل جامعة أمريكية تناطح السحاب بشروط التحاق الطلاب بها كليتين متوسطتين بدون شروط للقبول سوى رغبة الطالب وتحديد أهدافه وهذا لا يدل على تدنى مستوى الكليات المتوسطة ، ولكنه يأتى مطابقاً لأهداف انشائها وطرق تدريسها وطبيعة برامجها التى تتجه نحو ايجاد حلول بعض أزمت التعليم التى أوجدتها الجامعات الكبيرة فى الولايات المتحدة الأمريكية .

(٤) تخفيض الضغط على الجامعات من خريجي وخريجات الثانوية العامة وذلك حتى تتمكن الجامعات من تحقيق أهدافها بكل يسر وسهولة ، بعكس ما إذا كانت تعاني من الضغوط الشديدة فى عدد الطلاب الملتحقين بها .

(٥) ايجاد أيدى عاملة متخصصة فى مختلف المجالات المهنية التى تساهم فى نمو البلاد الاقتصادى والتنموى .

والدليل على ما ذكر سابقاً ، مانشر بجريدة عكاظ العدد (٧٤٧٢) الموافق ١١/٤/١٤٠٧ هـ ، تصريح لمدير عام المعاهد الصحية بالمملكة العربية السعودية (الدكتور سعيد عبدالله الزهرانى) ، حيث قال " أن هناك دراسات تجرى بوزارة الصحة لإنشاء كلية متوسطة للعلوم الصحية شبيهة بالكليات المتوسطة لاعداد المعلمين بوزارة المعارف ، وأن هذه الكلية سترى النور قريباً " .

تاريخ الكليات المتوسطة للبنات فى المملكة :

ورد بالمادة (١٤٩) ص ٢٢ لسياسة التعليم فى المملكة بأن (تنشأ كليات للبنات ما أمكن ذلك لسد حاجات البلاد فى مجال اختصاصهن بما يتفق والشريعة الاسلامية) .

كما أوصى المؤتمر الأول لاعداد المعلمين ص ٣١ المنعقد بمكة المكرمة بناء على الدعوة الموجهة من جامعة الملك عبدالعزيز الى الجهات المشرفة على التعليم بمختلف مراحله والذي بدأ فى الفترة من الثامن من شهر صفر الى الثالث عشر منه عام ١٣٩٤هـ ، بانشاء كليات متوسطة للمعلمات ، ومدة الدراسة فيها سنتان ، ويقبل فيها خريجات الثانوية العامة ومما فى مستواها .

فمن هذا المنطلق تضمنت الخطة الخمسية الثانية لتعليم البنات (١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٤٠٠/٩٩ هـ) ، انشاء (٦) كليات متوسطة توزع على مدن المملكة ، وتكون بالمناطق التى لاتوجد بها كليات تربية ، وكان هذا بموجب خطاب الرئاسة العامة لتعليم البنات رقم (١٣٢٥ / ٢ ث / ١ فى ١٣٩٨/٦/٢٣ هـ للجنة العليا لسياسة التعليم .

وبعد دراسة هذا المشروع من قبل اللجنة العليا لسياسة التعليم صدرت الموافقة السامية بموجب القرار رقم (٧١ / فى م) فى ١٣٩٩/٤/٢٨هـ ، والقرار رقم (٨٤ / فى م) فى ١٣٩٩/٦/١٣ هـ ، وقد تضمن القرارين افتتاح هذه الكليات بموجب محضرها رقم (٢٦٦) وفق الضوابط التالية : (دليل الكليات المتوسطة للبنات ، ص ٢٨) :

(١) تحديد عدد الكليات بما يتفق مع الاحتياج وفق خطة طويلة المدى تبدأ بالاولويات ويراعى امكان توفر الاعداد المناسبة من الدراسات بما يتلائم مع الكلفة الاقتصادية والبشرية لهذه الكليات ، كما يراعى فيها توفر الاجهزة الفنية والادارية والوسائل والمنشآت بما يكفل مستوى أكاديميا جيدا لهذه الكليات .

وترى اللجنة أنه بالامكان البدء فى اعداد كليتين لهذا الغرض ثم توضع خطة للتوسع فى ضوء التجربة فى ذلك .

(٢) ان تسارع الرئاسة لتعليم البنات فى ايجاد نظام يكفل التحاق بعض خريجات الكليات والجامعات بالمملكة فى دراسات عليا داخل المملكة سواء عن طريق كليات التربية للبنات أو الجامعات لاعداد مدرسات للكليات المتوسطة .

(٣) أن تعامل الكليات المتوسطة للبنات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين فى النواحى المالية والوظيفية ، وفق ماصدر بهذا الصدد من أنظمة من مجلس الوزراء ، ومجلس الخدمة المدنية أو ديوان الخدمة المدنية للكليات المتوسطة للبنين على أن تؤخذ فى الاعتبار شروط الالتحاق بهذه الكليات ، ومستوى التأهيل للهيئة التعليمية والادارية .

وترى اللجنة التحضيرية أن يتم التنسيق فى ذلك بين الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ووزارة المعارف ، وديوان الخدمة المدنية ، لوضع لوائح محددة وموحدة للكليات المتوسطة للبنين والبنات وفق ماصدر من أنظمة وقرارات بهذا الشأن .

(٤) لاترى اللجنة تحديد عمل خلايجات الكليات المتوسطة للبنات بالتعليم المتوسط بل يكون عملهن فى المرحلة الابتدائية أو المتوسطة وفق استعدادهن وحاجة العمل لهن .

الهدف من انشاء الكليات المتوسطة للبنات عند افتتاحها :

تضمنت المادة (١٦٥) ص ٢٥ من سياسة التعليم فى المملكة (بأن تتولى الجهات التعليمية المختصة عنايتها باعداد المعلم المؤهل علميا ومسلkia لكامل مراحل التعليم حتى يتحقق الاكتفاء الذاتى وفق خطة زمنية) .

وبما أن الرئاسة العامة لتعليم البنات من الجهات ذات الاختصاص لاعداد المعلمة السعودية ولسد العجز الحاصل من المعلمات السعوديات فى المناطق التى لايتوفر بها كليات تربوية ، فقد سارعت بافتتاح أربع كليات فى كل من " القصيم (عنيزة) - أبها - المدينة المنورة - الاحساء " ، وبدأت الدراسة بها فى العام الدراسى ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ وذلك لاعداد معلمات للمرحلة المتوسطة ، وتكون كل كلية بعدد ثلاثة تخصصات هى : (الدراسات الاسلامية - اللغة العربية - الرياضيات) .

وكان مجموع الطالبات المقترح قبولهن فى كل تخصص بكل كلية (مائة طالبة) فقط ، موزعة كالتالى : (دليل الكليات المتوسطة للبنات) ص ١٨ .

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| (أ) دراسات اسلامية | (٤٠) طالبة بكل كلية . |
| (ب) لغة عربية | (٤٠) طالبة بكل كلية . |
| (ج) رياضيات | (٢٠) طالبة بكل كلية . |

وفى عام (١٤٠٠ هـ) صدر خطاب الرئاسة رقم ١١٨٦٧ / ٢ ث / ١ فى شهر جمادى الثانية وفى الحادى عشر منه (دليل الكليات المتوسطة) بزيادة ثلاثة تخصصات جديدة الى التخصصات الموجودة بها ، وهذه التخصصات المستحدثة هى :

(اللغة الانجليزية - العلوم - الاقتصاد المنزلى)

بالاضافة الى افتتاح كلية خامسة بمنطقة الطائف ، وتكون هذه الكلية مشتملة على التخصصات الآتية :

(دراسات اسلامية - لغة عربية - رياضيات) فقط

أما التخصصات المستحدثة تضاف للكليات الاربع السابقة ، ثم أخذت الرئاسة

فى التوسع فى افتتاح هذه الكليات وذلك لاعداد معلمات للمرحلة المتوسطة حتى أصبحت فى العام الدراسى (١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ) سبع كليات فى كل من (المدينة المنورة - الطائف - عنيزة - الاحساء - الجوف - ابها - جيزان) .

أهداف الكليات المتوسطة فى المملكة :

مرت الأهداف بمرحلتين :

(١) المرحلة الأولى حيث كانت تعد الطالبات للعمل فى المرحلة المتوسطة كما ورد سابقا ويمكن حصر الأهداف فى الآتى : (دليل الكليات المتوسطة للبنات)

- (أ) اعداد معلمات للمرحلة المتوسطة وتأهيلهن تربويا .
- (ب) تطوير قدرات المعلمات بالمرحلة الابتدائية لاستكمال تأهيلهن للعمل بالمرحلة المتوسطة أو الابتدائية عند الضرورة .
- (ج) المشاركة فى اعداد وتطوير البرامج والدورات التدريبية والتجديدية لمعلمات المرحلة المتوسطة .
- (د) التعاون مع الأجهزة التعليمية بالرئاسة فى ايجاد الحلول للمشكلات التعليمية والتربوية وتطوير المناهج والكتب الدراسية وطرق التعليم وأنظمة الامتحانات فى المرحلة المتوسطة .
- (هـ) تربية الفتاة تربية اسلامية صحيحة لتقوم بدورها كمربية قديرة تشارك بفكرها وجهدها وعملها فى تقدم المجتمع السعودى وتنميته .
- (و) تنمية التعاون العلمى والتربوى بين المؤسسات التربوية فى المملكة وبين نظيراتها فى العالم الاسلامى والعربى .

واستمرت هذه الكليات على هذه الخطة حتى بداية العام (١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ) حيث عدلت خطة الدراسة وأهداف الكليات فـلى أغلب الكليات لاعداد معلمة المرحلة الابتدائية فقط ، والتوسع فـلى افتتاح هذه الكليات حتى أصبحت مع بداية العام الدراسى (١٤٠٨ هـ) ستة عشر كلية موزعة على مختلف أنحاء المملكة .

(٢) المرحلة الثانية وهى الاهداف فى الوقت الحاضر :

كان الهدف عند انشاء هذه الكليات اعداد معلمات للمرحلة المتوسطة فى المناطق التى يوجد بها عجز فى بعض التخصصات ، وذلك كما ورد سابقا ، بسبب عدم وجود جامعات أو كليات تربوية لاعداد معلمات للمرحلة المتوسطة .

وبعد أن سدد هذا العجز بخريجات هذه الكليات فى المناطق التى فتحت بها وقد ورد بالفقرة (الرابعة) من خطاب رئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٧١ / فى م تاريخ ١٣٩٩/٤/٢٨ هـ ، وبرقم ٨٤ / فى م بتاريخ ١٣٩٩/٦/١٣ هـ الخاص بالموافقة على افتتاح هذه الكليات ، والمادة (٧٨) من لائحة الكليات المتوسطة للبنات بأنه فى حالة اكتفاء مدارس المرحلة المتوسطة من خريجات الكليات المتوسطة يوجه الفائض منهن للعمل بمدارس المرحلة الابتدائية ، (ثم أخذت الرئاسة فى بداية العام الدراسى (١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ) تغيير خطة الدراسة بهذه الكليات وتحويل أهدافها لاعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وذلك بموجب خطاب معالى الرئيس العام رقم ٨٣٣٣ / ث / ١ بتاريخ ١٤٠٢/٤/٢١ هـ ، وبما يتلائم مع مناهج هذه المرحلة) .

ويمكن تحديد هذه الاهداف حسب ماورد بلائحة الكليات للبنات ص ٤١
فيما يلي :

- (أ) اعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وتأهيلهن ثقافيا ومهنيا بما
يمكنهن من التدريس في هذه المرحلة .
- (ب) تربية الفتاة تربية اسلامية صحيحة لتقوم بدورها كمربية قديرة
تشارك بجهداها من فكر وعمل في تقدم المجتمع السعودي وتنميته .
- (ج) تطوير قدرات المعلمات أثناء الخدمة باستكمال تأهيلهن ثقافيا
ومهنيا .
- (د) المشاركة في اعداد وتطوير وتنفيذ البرامج والدورات التدريبية
لمعلمات المرحلة الابتدائية .
- (هـ) التعاون مع الأجهزة التعليمية بالرئاسة في ايجاد الحلول للمشكلات
التعليمية والتربوية وتطوير الخطة والمناهج والكتب الدراسية
وطرق التعليم وأنظمة الاختبارات .
- (و) تنمية التعاون العلمى والتربوى بين المؤسسات التربوية بـعد
التنسيق مع الجهات المختصة بالرئاسة .

التخصصات الموجودة بها حاليا :

- (١) تخصص القرآن والدراسات الاسلامية .
- (٢) تخصص اللغة العربية والعلوم الاجتماعية .
- (٣) تخصص العلوم والرياضيات .
- (٤) تخصص الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية .
- (٥) تخصص رياض الاطفال والصفوف الأولى ، وقد بدأت الدراسة بهذا القسم
مع بداية العام الدراسى (١٤٠٩ هـ) .

اللائحة المنظمة لهذه الكليات :

ورد ب خطاب لجنة متابعة انشاء الكليات المتوسطة للبنات رقم ٣٨٩ / م ث / ١ ث) بتاريخ ١٤/٩/١٣٩٩ هـ ، والمشكلة بقرار معالي الرئيس العام لتعليم البنات رقم ٩٢١١ / ٢ ث / ١ فى ٤/٥/١٣٩٩ هـ . (لائحة الكليات المتوسطة) والتي بدأ العمل بها ابتداء من العام الدراسى (٩٩ / ١٤٠٠ هـ) مايلى :

أولا : ادارة الكليات المتوسطة :

(أ) على المستوى العام للكليات :

- (١) يتولى الاشراف العام على الكليات المتوسطة وادارتها كل من :
- (أ) الرئيس العام لتعليم البنات هو الرئيس الأعلى للكليات والمشرف على شئونها العلمية والادارية والمالية وله ممارسة اختصاصات المجلس الأعلى .
- (ب) المجلس الأعلى للكليات المتوسطة هو المسئول عن تخطيط عمل الكليات وتنسيقه بما يحقق أهدافها ويشكل على النحو التالى :

- | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|
| (١) | نائب الرئيس العام لتعليم البنات | رئيسا |
| (٢) | وكيل الرئيس العام للشئون التعليميه | نائبا للرئيس |
| (٣) | وكيل الرئيس العام لشئون كليات البنات | عضوا |
| (٤) | وكيل الرئيس المساعد | عضوا |
| (٥) | وكيل الرئيس المساعد للشئون التعليمية | عضوا |
| (٦) | مدير عام التعليم العام بالرياسة | عضوا |
| (٧) | مدير عام التطوير التربوى | عضوا |
| (٨) | مدير عام اعداد برامج اعداد المعلمات | عضوا وأميننا
عاما للمجلس |

ومهام المجلس الأعلى للكليات :

- (أ) اقتراح انشاء الكليات وتحديد مواقعها والاقسام والتخصصات الدراسيه بها (دليل الكليات المتوسطة) .
- (ب) اقرار وتعديل اللوائح الداخلية للكليات فى المجالات التعليمية والمالية والادارية .
- (ج) رسم سياسة قبول الطالبات بما يتلائم مع خطط التنمية فى المملكة وتحديد الاعداد المناسبة بكل كلية على ضوء ذلك .
- (د) اقرار خطط الدراسة والمناهج فى التخصصات المختلفة .
- (هـ) منح الدرجات والشهادات العلمية .
- (و) ابداء الرأى فى الأمور الأخرى التى يعرضها عليه رئيس المجلس ويعقد المجلس الاعلى للكليات اجتماعه مرة كل ثلاثة أشهر ، ولرئيس المجلس دعوته للاجتماع كلما اقتضت الضرورة ذلك ، وجلساته نظامية بحُضور ثلثى الاعضاء ، وتصدر القرارات بالاغلبية المطلقة لأصوات الحاضرين وفى حالة التساوى يكون صوت الرئيس مرجحاً ، ثم تعتمد من معالى الرئيس العام لتعليم البنات ، ص ٤٢ .

(ب) على مستوى ادارات التعليم :

ترتبط الكليات المتوسطة للبنات من الناحية الادارية والمالية بادارة التعليم المسئولة عن تعليم البنات فى المنطقة التى توجد بها الكلية .

(ج) على مستوى الكلية :

ويتكون من عميدة الكلية ووكيلتها ورئيسات الاقسام ، وأعضاء هيئة التدريس وهذه اختصاصاتهن بما يماثلها فى جامعات المملكة ، (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٤) .

وتعين عميدة الكلية من بين أعضاء هيئة التدريس بناءً على ترشيح مجلس الكلية وبقرار من معالى الرئيس العام لتعليم البنات ، ولمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة بموجب المادة (١٥) من لائحة الكليات ، (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٦) ، ويعقد مجلس الكلية جلسة واحدة كل شهر أثناء العام الدراسى وللعميدة دعوتها كلما اقتضت الضرورة ذلك بموجب المادة (٢٠) من لائحة الكليات المتوسطة (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٧) .

ثانياً : بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس :

ورد بالفقرة (الثالثة) من خطاب رئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٧١ / فى م تاريخ ١٣٩٩/٤/٢٨ هـ ، ورقم ٨٤ / فى م بتاريخ ١٣٩٩/٦/١٣ هـ ، الخاص بالموافقة على افتتاح هذه الكليات بأن تعامل هذه الكليات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين فى النواحى المالية والوظيفية .

ورد بالمادة (٢٦) بلائحة الكليات المتوسطة بأن يطبق على أعضاء التدريس بالكليات المتوسطة نظراؤهم فى جامعات المملكة ، (دليل الكليات المتوسطة ، ص ٤٨) ، وبالمادة (١٦٩) من سياسة التعليم ، (بأن يوضع للمعلمين ملاك خاص يرفع من شأنهم ويشجع على الاضطلاع بهذه المهمة التربوية فى أداء رسالة التعليم بأمانة واخلاص ، ويضمن استمرارهم فى سلك التعليم .

فمن هذا المنطلق تشتمل هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات حالياً على ثلاث مجموعات :

(أ) عناصر أساسية والتي تطبق عليها كادر أعضاء هيئة التدريس بجامعة المملكة وهي على وظائف (معيد / محاضر / أستاذ مساعد / أستاذ مشارك / أستاذ .

(ب) عناصر مندبة من التعليم العام ، وعلى وظائف معلمات ، (دليل الكليات المتوسطة) ، (كادر التعليم العام) ، المستوى الرابع / أو الخامس / أو السادس ، وهذه الفقرة خطوة اتخذتها الرئاسة وذلك لعدم اكتمال هيئات التدريس في بعض التخصصات لصعوبة تدبير كامل الاحتياج من قبل لجنة التعاقد ، فقد جرى ندب بعض العناصر المشهود لهم بالكفاءة والامتيان من التعليم العام بالمنطقة التي بها الكلية من بين المؤهلات التربوية ذات العلاقة بالتخصصات المطلوبة .
كما أمكن بواسطة ذلك الاستغناء عن أعضاء هيئة التدريس من الرجال .

(ج) عناصر من أعضاء هيئة التدريس وهن الزائرات اللاتي تستعين بهن الكليات المتوسطة لدعم هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة ، وذلك لفترة محددة من العام الدراسي (فصل دراسي واحد) ، ويطبق عليهن مايطبق على نظائرنهـن بجامعةـت المملكة ، ص ٧١ ، ٧٢ .

ثالثا : نظام الدراسة بالكليات :

لقد ورد بلوائح الكليات المتوسطة للبنات الأنظمة التالية :

(١) أن تكون مدة الدراسة بالكليات المتوسطة سنتان دراستان تمنح بعدهما الخريجة درجة الدبلوم المتوسط في التربية في مجال التخصص .

(٢) تطبق الكليات النظام الفصلي وتنقسم السنة الدراسية الى فصلين دراسيين .

- (٣) الدراسة بالكليات تتطلب الانتظام ولايجوز الانتساب اليها .
- (٤) تحدد بداية العام الدراسى ومواعيد الاجازات والاختبارات بقرار من الرئيس العام .
- (٥) يخصص وقت مناسب فى خطة الدراسة بالفرقة الثانية لتدريب الطالبات ميدانيا فى مدارس المرحلة الابتدائية مع مراعاة أن يتضمن هذا التدريب الى جانب التدريس فى الصفوف المختلفة نواحى الادارة المدرسية والنشاط التربوية المناسبة فى هذه المدارس .

خطة الدراسة بالكليات : (لائحة الكليات المتوسطة)

تتضمن الخطة الدراسية فى كل تخصص ثلاث مجموعات أساسية من المواد الدراسية على الوجه التالى :

- (أ) مواد الثقافة العامة .
- (ب) مواد التخصص .
- (ج) مواد التربية وعلم النفس .

ويمكن تفصيل هذه الفقرات بالتالى :

- (١) مواد الثقافة العامة وتشمل المقررات التالية :

- (أ) الثقافة الاسلامية .
- (ب) اللغة العربية .
- (ج) العلوم .
- (د) الرياضيات .
- (هـ) الاجتماعيات .

- (و) التربية الفنية .
- (ز) قاعة بحث ومكتبة .

(٢) مواد التخصص :

تشمل المقررات الدراسية التى تتضمنها مجالات الدراسة فى التخصصات الرئيسية بالكلية وللمجلس الأعلى للكلية المتوسطة حق الاضافة والحذف فيما يراه ويتمشى مع العملية التعليمية .

(٣) مواد التربية وعلم النفس :

تشمل مقررات فى المواد والنشاطات التالية :

- (أ) التربية وعلم النفس .
- (ب) طرق التدريس العامة والخاصة .
- (ج) الوسائل التعليمية .
- (د) التربية الميدانية :

وذلك حسبما هو واضح فى الخطة الدراسية المرفقة التى تتضمن مجموعات المواد الدراسية المشار اليها .

رابعاً : شئون الطالبات :

(١) شروط الالتحاق بالكلية :

- (أ) خريجات الثانوية العامة الجديديات من غير الموظفات ،ورد بالمادة (٤٢) من لائحة الكليات المتوسطة للبنات والخاصة بقبول الطالبات بأن يشترط لقبول الطالبة بالكلية الآتى :
- (١) أن تكون حاصلة على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها

- أو شهادة ثانوية معاهد المعلمات .
- (٢) تقديم طلب فى الموعد المحدد الذى تحدده الكلية للقبول .
- (٣) أن تكون لائحة طبيا .
- (٤) أن تجتاز الاختبار الشخصى وأية اختبارات أخرى ترى الكلية اجراءها للتحقق من صلاحية الطالبة للتدريس .
- (٥) أن تكون حسنة السيرة والسلوك وتحضر ذلك من المدرسة التى تخرجت منها .
- (٦) أن تتفرغ للدراسة بالكلية مع عدم الارتباط بأية كلية أخرى .
- (٧) أية شروط أخرى تفعها الكلية .

(ب) شروط الالتحاق للمعلمات اللاتى على رأس العمل :

- (١) ورد بالمادة (٤٣) من لائحة الكليات المتوسطة بأنه يجوز قبول بعض العاملات من (المديرات والمساعدات والمعلمات) اللاتى تتوفر لديهن المؤهلات المطلوبة (الثانوية العامة أو المعاهد الثانوية أو ما يعادلها)
- (٢) أن تكون راغبة الالتحاق قد أمضت بالخدمة ما لا يقل عن ثلاث سنوات .
- (٣) أن لا يقل تقديرها (فى مستوى الكفاية) عن جيد جدا فى العامين السابقين على الالتحاق بالكلية .
- (٤) التفرغ الكلى للدراسة مع مراعاة أن لا يؤثر قبول المعلمات على سير العمل بالمدارس ، أى لا يسبب عجز معلمات بالمرحلة الابتدائية .

خامسا : المزايا والمكافآت :

(أ) ورد بالمادة (٤٨) من لائحة الكليات المتوسطة بأن تعامل طالبات الكليات المتوسطة (من غير العاملات) من حيث المكافآت والسكن والمواصلات بما تعامل به نظائرنهـن بجامعات المملكة .

فبالنسبة للمكافآت فهى على النحو التالى :

- (١) طالبات التخصصات العلمية وهى :
(الرياضيات والاقتصاد المنزلى) ١٠٠٠ ريال كل شهر
- (٢) طالبات التخصصات الادبية وهى :
(القرآن والدراسات الاسلامية '
واللغة العربية والعلوم الاجتماعية) ٨٥٠ ريال كل شهر

(ب) بالنسبة للطالبات اللاتى على رأس العمل (المتفرعات للدراسة بالكلية من معلمات المرحلة الابتدائية) يعاملن بموجب لائحة التدريب الخاصة بموظفى الدولة .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الدراسة الميدانية

الهدف من هذه الدراسة كما هو واضح هو معرفة (مدى تحقق أهداف الكليات المتوسطة للبنات) ، فالكليات المتوسطة للبنات بالمملكة تهدف في الوقت الحاضر لاعداد معلمة للمرحلة الابتدائية ، وهذه المرحلة تعتبر المرحلة الأولى بالنسبة للسلم التعليمي وهي الاساس الذي تنطلق منه المسيرة التعليمية بالنسبة للتلميذ ، وذلك لأن في هذه المرحلة قدرا معينا من المعلومات المعرفية بما فيها من مهارات وميول واتجاهات تعينها على السير في حياتها الاجتماعية والتعليمية بكل يسر وسهولة ، وأن يكون فردا ناجحا في مجتمعتها .

فمن هذا المنطلق أسست هذه الكليات للبنين والبنات بالمملكة العربية السعودية لاعداد معلمين ومعلمات لهذه المرحلة وركزت أهدافها على هذا الاساس .

فالدراسة هنا اقتصرت على الكليات المتوسطة للبنات بالمنطقة الغربية في كل من (مكة المكرمة والطائف وجدة) وذلك لمعرفة مدى كفاءة أهداف هذه الكليات ومدى تحققها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها .

وبذلك فان هذا الفصل يتضمن ايضاح ماقام به الباحث من اجراءات ميدانية وفقا للاساليب العلمية المتبعة في مثل هذه الدراسة وهي كما يلي :

أولا : الاجراءات الاولى لبناء الاستبانة :

(١) قام الباحث باستعراض لجميع الاهداف المحددة من قبل الجهة المسؤولة

عن هذه الكليات ، ألا وهى (الرئاسة العامة لتعليم البنات)

حسب ما حددتها لوائحها .

(٢) تناول الباحث هذه الاهداف بشئ من التفصيل حيث قام بتحويل جميع

هذه الاهداف العامة الى أهداف سلوكية ومطابقة ذلك حسب ما يلائمها

فى مقرر المناهج الذى يدرس بهذه الكليات .

(٣) بعد تحليل جميع هذه الاهداف وتحويلها الى أهداف سلوكية ممكن

قياسها واعداد استبانة على ضوءها ، قام الباحث بتقسيم الاهداف

السلوكية الى أربعة أبعاد على حسب ملائمتها للبعد ومدى توافقها

معه وهى كالتالى :

(البعد المهنى - والبعد التخصصى - والبعد المهنى -

والبعد الثقافى) .

ولقد وضع الباحث كل الاهداف السلوكية التى من الممكن

أن تستفيد منها الطالبة بعد التخرج فى المهنة ، سواء العملية

أو حياتها الاجتماعية تحت هذا البعد وهكذا بالنسبة لبقية

الابعاد .

(٤) كما أن الباحث استعرض بعض الدراسات التى شابهت لهذه الدراسة

وذلك للاستفادة منها فى كيفية بناء الاستبانة .

بعد أن استعرض الباحث الاهداف للكليات وتحويلها الى أهداف

سلوكية محددة من الممكن قياسها وتحويلها الى فقرات محددة واضحة للقارئ

أو المستجيب .

اتخذ الباحث الاجراءات التالية :

- (١) عمل استبانة مكونة من عدد (١٣١) فقرة شاملة جميع الاهداف السلوكية للكلية المتوسطة ، وقسمت هذه الفقرات على ابعـاد اربعة (انظر الملاحق رقم (٤) ص

بحيث تكون على النحو التالي :

البعد المهني	من ١ الى ٢٤
البعد التخصصي	من ٢٥ الى ٩٣
البعد المهاري	من ٩٤ الى ١٠٨
البعد الثقافي	من ١٠٩ الى ١٣١

وبحـيث تكون استجابة المعلومات على النحو التالي :
(تحقق / لا أدري / لم يتحقق)

- (٢) تضمنت الاستبانة بعض المعلومات الشخصية والوظيفية عن عضو هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات (انظر الملاحق رقم (٣) ص)
- (٣) تم عرض الاستبانة على لجنة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بقسم المناهج والادارة التربوية وعلم النفس للاستنارة بآرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم على فقرات الاستبانة من حيث الصياغة ومدى ملاءمتها لموضوع الدراسة(*)

(*) جميع اسماء المحكمين في الملحق رقم (٤) ص

وبعد ذلك وردت بعض الملاحظات من محكمى الاستبانة وهى :

- (١) كلمة (مصادر) فى فقرة رقم (٤) فى البعد المهنى .
- (٢) طول الاستبانة وكثرة عدد فقراتها .
- (٣) تحويل بعض الفقرات من البعد المهنى الى البعد التخصصى حتى تلائم محتوى البعد وبالعكس .
- (٤) اضافة بعض الفقرات حتى تغطى اسئلة البحث بشئ أكبر وأوضح .
- (٥) توزيع الفقرات بحيث تكون ملائمة لاقسام الكلية مثل (تخصص القرآن الكريم والدراسات الاسلامية) تضع كل مايتعلق بميزة القسم من فقرات تحت هذا المسمى وهكذا فى بقية الاستبانة .

ثانيا : الصياغة النهائية للاستبانة :

بعد الملاحظات التى اقترحها المحكمون للاستبانة تم صياغة الاستبانة حسب الملاحظات وتم عرضها على المحكمين فى صورتها النهائية للتأكد من التعديلات التى تمت وقد وافق جميع المحكمون على صلاحية الاستبانة وصدق المحتوى فى صورته الجديدة التى اشتملت على (١٢٨) فقرة ، ومن الممكن عرضه على العينة الاستلاعية بحيث يكون منها سؤاليين مفتوحين هما رقم (١٢٧ ، ١٢٨) لمعرفة رأى عضوات هيئة التدريس عن الوسائل التى تساعد على تحقيق الأهداف والاهداف التى يرغبن اضافتها للاهداف الحالية للكلليات المتوسطة للبنات .

ثالثا : صدق وثبات الاستبانة :

بعد أن أجمع المحكمون على صلاحية الاستبانة للتطبيق ، كان لابد من صدق ثباتها وأن فقراتها واضحة لدى عينة الدراسة ، وهذا لايتضح الا من

خلال اجرائه على عينة من مجتمع الدراسة ، ومن ثم قياس معامل ثباته لمعرفة مدى صلاحيته من عدمه .

فقد اختار الباحث كلية مكة المكرمة وتم بعث (٢٠) استبانة ليتم توزيعها على (٣٠) معلمة من أعضاء هيئة التدريس .

ثم بعد ذلك وردت بعض الملاحظات من عينة الدراسة ، وهذه الملاحظات كانت على النحو التالي :

(١) لاحظ الباحث أن تقسيم فقرات الاستبانة على أقسام الكلية بحيث تكون : (قسم القرآن الكريم والدراسات الاسلامية) وتحت هذا العنوان الفقرات التي تخدمه ، وهكذا في بقية الاستبانة أن كثير من المعلمات تعاطفن مع أقسامهن ، بحيث أن الاجابات كلها تشير الى التحقق وبدون الاجابة على فقرة (لأدرى) أو (لم يتحقق) .

(٢) فقرات الاستبانة الثلاثة ، لاحظ الباحث أن بها نوعا من عدم الدقة بحيث أن المستجيب مقيد ، أما بالاجابة بالتحقق أو بعدم العلم به أو لم يتحقق .

(٣) أن الهدف اذا أجيب على أنه لم يتحقق أو تحقق فربما تحقق جزء منه أما سلبيا أو ايجابيا ، وهذا ماأيدوه عينة الدراسة الاستطلاعية بالاتصال بالباحث والافادة بهذه الملاحظة .

وبعد ذلك عرضت هذه الملاحظات على لجنة الاستشارات البحثية بجامعة أم القرى (كلية التربية) وتم الاتفاق على الآتى :

(٤) عدم استخدام ابعاد الاستبانة التي سوف تعرض على عينة الدراسة

بحيث لا تكون أبعاد مهنية أو تخصصية أو مهارية أو ثقافية ، بل تكون الفقرات موحدة بموجب أرقام من رقم (١) الى رقم (١٢٨) ، حتى لا تربك الاستبانة عينة الدراسة بهذه المسميات . ويمكن استخدامها من الباحث اثناء التحليل .

(ب) تغيير فقرات الاستبانة من ثلاثية (تحقق / لا أدري / لم يتحقق) " انظر الملاحق " الى (تحقق بدرجة عالية / تحقق بدرجة متوسطة / تحقق بدرجة منخفضة / لم يتحقق / لا أعلم) ، مع أخذ الاعتبار بالنسبة للباحث بأن يكون لها أرقام حسابية تبدأ من رقم (١) الى (٥) بحيث تحقق بدرجة عالية تأخذ الرقم (٥) ، ولا أعلم تأخذ الرقم (١) .

(ج) الغاء مسميات الاقسام حتى لا يكون هناك تعاطف من أعضاء هيئــة التدريس بالنسبة للاقسام التابعين لها ، والاكتفاء بالتسلسل الرقمي من رقم (١) الى رقم (١٢٦) والباحث واضعاً في البال ما ترمز له هذه الارقام بكل تخصص .

وبعد الحصول على استجابة العينة تم قياس معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة التي تعتمد على مدى الثبات الداخلى للاختيار أو التجانس الداخلى له وذلك باستخدام حزم العمليات الاحصائية () بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى .

وأُسفرت النتيجة أن معامل الثبات لجميع فقرات الاستبانة (٠.٩٠٠) وهذا يعطى مدلولاً بأن معامل الثبات مرتفع جداً ، مما يؤكد أن اختيار الاستبانة يعطى نفس الدرجات لنفس العينة اذا ماكرر تطبيقه عليهم ، ويعطى مؤشراً على أنه صالح للتطبيق بصفة نهائية على عينة الدراسة .

رابعاً : تطبيق الاستبانة ووصف العينة :

جرى توزيع الاستبانة على جميع مجتمع الدراسة فى الثلاث كليات ،
فى كل من (مكة المكرمة ، والطائف ، وجدة) والمكونة من (١٥٢) معلمة
موزعة كالتالى :

- (١) عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية مكة المكرمة (٤٦) معلمة .
 - (٢) عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الطائف (٤١) معلمة .
 - (٣) عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية جـدـه (٦٥) معلمة .
-

(١٥٢)

(راجع الملاحق) احصائية الكليات المتوسطة لعام ١٤٠٩ هـ .

وبعد خمسة عشر يوماً من توزيع الاستبانة على مختلف الكليات ،
والذى تولاه الباحث بنفسه بعد التنسيق مع مديرى التعليم والمشرفين
على هذه الكليات بدارات التعليم فى كل من مكة المكرمة والطائف
وجدة ، تم جمع هذه الاستثمارات الخاصة بالاستبانة من الكليات والحصول على
عدد (١١١) استبانة فقط وهى على النحو التالى :

- (١) كلية مكة المكرمة (٤١) استبانة
 - (٢) كلية الطائف (٣١) استبانة
 - (٣) كلية جـدـه (٣٩) استبانة
-

(١١١)

وبعد مسائلة عميدات الكليات عن أسباب نقص الاستبانة وعدم اعاتها
كاملة من جميع أعضاء هيئة التدريس ، أفادت عميدات الكليات بأن بعض

المعلمات لا يوجدن بالكلية ، وذلك نظرا لتمتعهن باجازة أمومة (*) ، أو مرضية أو استثنائية ، وكانت نسبة اجابة الاستبانة بمعدل (٧١ ٪) تقريبا من المجتمع الاصلى للدراسة .

خامسا : التحليل الاحصائي :

تم استخدام التكرار والنسب المئوية لتحليل فقرات الاستبانة ولتأكيد مدلول كل فقرة ، تم استخدام (كا^٢) اما فيما يتعلق بتحليل النتائج الخاصة بمتغيرات الدراسة فقد استخدم اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لتحليل البيانات المتعلقة بالاسئلة الفرعية التابعة للسؤال الأول .

(*) اجازة الامومة المقصود بها أن المعلمة يسمح لها بالانقطاع عن العمل لمدة شهرين من تاريخ الولادة وبراتب كامل .

الفصل الرابع

تحليل النتائج ونفسية هكا

أولاً : تحليل البيانات المرتبطة بالسؤال الأول :

(د) هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) فيما يتعلق بوجهات

نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ .

(هـ) هل هناك اختلاف بين عضوات هيئة التدريس في كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جدة ، حسب الخبرة بالكليات المتوسطة للبنات ؟ .

قام الباحث بعمل أربعة جداول لتحليل ابعاد الاستبانة الاربعة وهى : البعد المهني ، البعد التخصصي ، البعد المهاري ثم البعد الثقافي . وقد جرى استعراض هذه النتائج على النحو التالي :

أولاً : البعد المهني : (ويبدأ من الفقره رقم ١ - ٢٥) :

من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات المتوسطة الثلاث في كل من مكة المكرمة / الطائف / وجده . يتضح من الجدول رقم (١) أن هناك فروقا ذات دلالة اعصائية عند مستوى ٠.٠٥ للفقرات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر التي تقع تحت معيار (تحقق بدرجة عاليه) ماعدا الفقرات رقم (٤ ، ٥ ، ١٢ ، ١٧) فان الدلالة فيها تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطة) والفقرات رقم (٢٤ ، ٢٥) فان الدلالة فيها تقع تحت معيار (لم يتحقق) .

وهذا يعنى أن أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم يرون تحقق أهداف الكليات المتوسطة الخاصة بالبعد المهني بدرجة عاليه ماعدا الفقرتان (٢٤ ، ٢٥) والتي محتواهما " أهمية التعاون بين الكليات المتوسطة " " أهمية التعاون مع المؤسسات التعليمية للتعليم العالي " . فهذا لم يتحقق وقد يعود ذلك للمركزية التي لاتسمح لعميدات الكليات بالاتصال الا عن طريق ادارات التعليم . لذا فان هذا النشاط لايمارس كما يجب بالكليات آنفة الذكر .

جدول رقم (١) يوضح التكرار والنسب المئوية وقيمة (ك^٢) تجاه البعد المهني
البعد " المهني "

رقم الفترة	تحقق بدرجة عالية		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقق		لا أعلم		درجات	ك ^٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
١	٣٥	٣١.٥	٤٦	٤١.٤	١٤	١٢.٦	٢	١.٨	١٣	١١.٧	٨	١٠٤٤٤٠.٩
٢	٤٥	٤٠.٥	٣٨	٣٤.٢	١٧	١٥.٣	٥	٤.٥	٦	٥.٤	٨	* ٣٠٢٢٩١١
٣	٤٥	٤٠.٥	٣٩	٣٥.١	٩	٨.١	٨	٧.٢	١٠	٩.٠	٨	* ٤٦١٣٣٩٣
٤	٣١	٢٧.٩	٣٤	٣٠.٦	٢٢	١٩.٨	٦	٥.٤	١٧	١٥.٣	٨	* ٢٩٨٢٥٧٩
٥	٢٣	٢٠.٧	٥٠	٤٥.٠	١٨	١٦.٢	٩	٨.١	١١	٩.٩	٨	* ١٨٦٢٣٢٥
٦	٥٠	٤٥.٠	٣٤	٣٠.٦	١٢	١٠.٨	٤	٣.٦	١١	٩.٩	٨	* ٢٨١٥٨٨٩
٧	٤٨	٤٣.٢	٢٣	٢٩.٧	١٥	١٣.٥	٥	٤.٥	١٠	٩.٠	٨	* ٢٩٥٩١٢
٨	٣٢	٢٨.٨	٣٢	٢٨.٨	٢١	١٨.٩	١١	٩.٩	١٤	١٢.٦	٨	* ٢٠٧٧٧٤١
٩	٣٧	٣٣.٣	٤٤	٣٩.٦	١٢	١٠.٨	٢	١.٨	١٥	١٣.٥	٨	١٣٧٧٦٧٨
١٠	٤٥	٤٠.٥	٤٤	٣٩.٦	١٣	١١.٧	٢	١.٨	٧	٦.٣	٨	١٥١٩١١٩
١١	٥٩	٥٣.٢	٤٠	٣٦.٠	٧	٦.٣	١	٠.٩	٣	٢.٧	٨	* ٢١٥٢٣٨٥
١٢	٣١	٢٧.٩	٣٣	٢٩.٧	١٧	١٥.٣	٨	٧.٢	٢٢	١٩.٨	٨	* ١٧١٨١٩٨
١٣	٤٥	٤٠.٥	٣٧	٣٣.٣	١٢	١٠.٨	٤	٣.٦	١١	٩.٩	٨	* ١٧٥٩٤٦٠
١٤	٤١	٣٦.٩	٤١	٣٦.٩	١٧	١٥.٣	٧	٦.٣	٥	٤.٥	٨	* ١٨١٠٥٠٩
١٥	٥٥	٤٩.٥	٣١	٢٧.٩	١٣	١١.٧	٣	٢.٧	٩	٨.١	٨	* ٢٩٧٦١٠٢
١٦	٥١	٤٥.٩	٣٧	٣٣.٣	٩	٨.١	٦	٥.٤	٨	٧.٢	٨	* ٤٥٨٧٠٦٥
١٧	٤٤	٣٩.٦	٥١	٤٥.٩	١٢	١٠.٨	١	٠.٩	٣	٢.٧	٨	* ٢٠٥٠٠٥٦
١٨	٤٣	٣٨.٧	٤٣	٣٨.٧	١٣	١١.٧	٢	١.٨	١٠	٩.٠	٨	* ١٨٢٥٣٥١
١٩	٢٠	١٨.٠	٢٩	٢٦.١	٢٧	٢٤.٣	١٧	١٥.٣	١٧	١٥.٣	٨	٢٥٧٩٨٨
٢٠	٣٠	٢٧.٠	٥٠	٤٥.٠	١٨	١٦.٢	٥	٤.٥	٨	٧.٢	٨	١٤٨٤١٤٨
٢١	٤٠	٣٦.٠	٤١	٣٦.٩	١٢	١٠.٨	٦	٥.٤	١٢	١٠.٨	٨	* ٢٨٣٦٩٧٥
٢٢	١٧	١٥.٣	٢٧	٢٤.٣	٢٤	٢١.٦	٢٣	٢٠.٧	٢٠	١٨.٠	٨	١٣٣٩٠٤٤
٢٣	٤٤	٣٩.٦	٣١	٢٧.٩	١٣	١١.٧	١٢	١٠.٨	١١	٩.٩	٨	* ٢٧١٧٦٩٦
٢٤	١٦	١٤.٤	١٧	١٥.٣	١٢	١٠.٨	٣٩	٣٥.١	٢٦	٢٣.٤	٨	* ١٦٢٦٨٩٥
٢٥	٤	٣.٦	٢٦	٢٣.٤	١١	٩.٩	٤٤	٣٩.٦	٢٦	٢٣.٤	٨	* ٢١٠٨٩٤٠

* دالة عند مستوى ٠.٥.

أما بالنسبة للفقرات رقم (١ ، ٩ ، ١٠ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢) فإن مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير الى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية فى استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذه الفقرات حيث تتوزع التكرارات بين المعايير الخمسة (تحقق بدرجة عالية / تحقق بدرجة متوسطة / تحقق بدرجة منخفضة / لم يتحقق / لا أعلم) وبنسب مئوية متقاربة . وهذه النتيجة تجعل الباحث لا يستطيع أن يجزم برأى قاطع حول مدى تحقق تلك الفقرات والنسب محتوى كل منها ماأتى :

- (١) معرفة الطالب الخريجه أهداف التعليم فى المملكه .
- (٩) معرفة الطالب الخريجه بأساليب القياس والتقويم والاختبارات .
- (١٠) معرفة الطالب الخريجه بالمهارات التدريسيه .
- (١٩) معرفة الطالب الخريجه بدورها فى الأنشطة غير الصفية .
- (٢٠) معرفة الطالب الخريجه بالأنظمة والتعليمات المدرسيه .
- (٢٢) معرفة الطالب الخريجه بأهمية التعليم الذاتى ومتابعة مايستجد فى مجال التعليم والتعلم .

وهذه النتائج قد تكون مؤشر على أن مساق الجانب المهني لا يؤدي الغرض المطلوب كما أنه لا يتوازن مع مسافات البرنامج الأخرى . لذا جاءت النتائج متقاربة كما هو واضح فى الجدول السابق .

ثانيا : البعد التخصصى : (ويبدأ من الفقرة ٢٦ - ٨٩) :

من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات الثلاث اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ . لجميع الفقرات بالجدول رقم (٢) عدا الفقرات ذات الارقام (٣٠ ، ٤٣ ، ٨٩) .

جدول رقم (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (ك^٢) تجاه " البعد التخصمي "

البعد " التخصمي "

رقم الفترة	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم	درجات	ك ^٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
٢٦	٢٩	٣٥	٢٩	٢٦	١٥	١٣	٢٠٠١٣٩٠ *
٢٧	٢٩	٣٥	٢٧	٣٤	١٠	٢٧	٣١٩٨٨١٩ *
٢٨	٢٤	٣٠	٢٤	٣٠	٥	٢٩	٢٥١٧٧٢٦ *
٢٩	٥١	٤٥	٢٩	٢٦	٦	٢٢	١٦٠٠٥٧٥ *
٣٠	٦٣	٥٦	٢٧	٢٤	٥	١٣	١٥٤٣٤٧٧
٣١	٦٨	٦١	١٩	١٧	٢	١٩	٢٠٢٧٣٥٠ *
٣٢	٦٣	٥٦	١٩	١٧	٣	٢٢	٢٢٧٠٦٥٤ *
٣٣	٦٠	٥٤	٢١	١٨	٢	٢٣	١٨٥٨٤٢٧ *
٣٤	٦٢	٥٥	٢١	١٨	٣	٢٠	١٩١٧٨٧١ *
٣٥	٦٥	٥٨	١٦	١٤	٤	٢٢	٢٤٥٠٤٧٥ *
٣٦	٦٠	٥٤	١٨	١٦	٧	٢٣	٢٨٤٨١٤٣ *
٣٧	٥١	٤٥	٣٠	٢٧	٤	١٩	٢٠٤٧١٣ *
٣٨	٣٦	٣٢	٤٤	٣٩	٦	١٧	٢٣٣٤٥٠٠ *
٣٩	١٣	١١	٤٣	٣٨	٢٢	٢٣	٣١٤٠٧٧١ *
٤٠	٢٤	٢١	٣٩	٣٥	١٣	٢٩	٢٨١٧٦٦٥ *
٤١	٥٤	٤٨	٢٨	٢٥	٤	٢١	٣٠٥٢٥٧٩ *
٤٢	٢٢	١٩	٣٦	٣٥	٢٥	١٧	١٧٠٩٨٨٩ *
٤٣	١٣	١١	٢٤	٢١	٢١	٢١	١٢٨٤٦٠٦
٤٤	١٨	١٦	٣٦	٣٢	٢٣	٢٢	٢٦٥٢٦٥٤ *
٤٥	١٦	١٤	٣٠	٢٧	١٩	٢٢	٢٢٩٣١١١ *

البعد " التخصيص "

رقم الفترة	تحقق بدرجة عالية		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقق		لا أعلم		درجات الحركة	كـ
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
٤٦	٢٣	٢٠٧	٢٤	٣٠٦	١٤	١٢٦	٤	٣٦	٣٥	٣١٥	٨	* ٢٠٧٩٥٢٠
٤٧	١٥	١٣٥	١٨	١٦٢	١١	٩٩	٦	٥٤	٦٠	٥٤١	٨	* ١٩٩٣٩١٠
٤٨	١١	٩٩	٢٥	٢٢٥	١٤	١٢٦	٤	٣٦	٥٦	٥٠٥	٨	* ١٦٦٠٥٤١
٤٩	٩	٨١	٢١	١٨٩	١٩	١٧١	٤	٤٦	٥٨	٥٢٣	٨	* ١٥٩٩٤٧٩٢
٥٠	٣٢	٢٨٨	٣٠	٢٧٠	١٤	١٢٦	—	—	٣٥	٣١٥	٨	* ١٨٧١٦٥٧
٥١	٢٦	٢٣٤	٢٧	٣٤٣	٩	٨١	٣	٢٧	٤٦	٤١٤	٨	* ٢٣٧٧٧
٥٢	٣٣	٢٩٧	٢١	١٨٩	١٠	٩٠	١	٠٩	٤٦	٤١٤	٨	* ٢٥٨٤٤٣٨
٥٣	٣١	٢٧٩	٢٠	١٨٠	١٠	٩٠	٢	١٨	٤٨	٤٣٢	٨	* ١٨٢٦٠٧٧
٥٤	٢٦	٢٣٤	١٧	١٥٣	٧	٦٣	٦	٥٤	٥٥	٤٩٥	٨	* ١٨٦٥١٣٨
٥٥	٣٦	٣٢٤	١٥	١٣٥	٨	٧٢	٤	٣٦	٤٨	٤٣٢	٨	* ٢٥١٣٥٤٥
٥٦	٣٨	٣٤٢	١٦	١٤٤	٨	٧٢	٢	١٨	٤٧	٤٢٣	٨	* ٢٥٥٦٤٧٣
٥٧	٢٤	٢١٦	١٩	١٧١	٥	٤٥	٣	٢٧	٦٠	٥٤١	٨	* ٢١٥٢٢٤٣
٥٨	٤٠	٣٦٠	٢٣	٢٠٧	٥	٤٥	—	—	٤٣	٣٨٧	٨	* ٢١٣٣٣٥٢
٥٩	٤١	٣٦٩	٢٢	١٩٨	٣	٢٧	٢	١٨	٤٣	٣٨٧	٨	* ٢٩١٥٧٩٧
٦٠	٤٦	٤١٤	٢٠	١٨٠	٣	٢٧	٢	١٨	٤٠	٣٦٠	٨	* ١٩٨٤٠٣٨
٦١	١٧	١٥٣	٢٢	١٩٨	١٠	٩٠	٨	٧٢	٥٣	٤٧٧	٨	* ٢١٩٦٨٥٢
٦٢	٤٥	٤٠٠	٢٤	٢١٦	٦	٥٤	١	٠٩	٣٥	٣١٥	٨	* ٢٤٨٥٦٧٧
٦٣	٣٥	٣١٥	٣٢	٢٨٨	٦	٥٤	٢	١٨	٣٦	٣٢٤	٨	* ١٨٦٦١٢
٦٤	٧٣	٦٥٨	١٢	١٠٨	١	٠٩	—	—	٢٥	٢٢٥	٨	* ٢٥٧٤٤٥٧
٦٥	٤٦	٤١٤	٢٩	٢٦١	٤	٣٦	١	٠٩	٣١	٢٧٩	٨	* ٢٠٧٢٥٨١
٦٦	٤٥	٤٠٥	٢٦	٢٣٤	٥	٤٥	٢	١٨	٣٣	٢٩٧	٨	* ٢٩٩٥٦٣٠
٦٧	٦٥	٥٨٦	١٨	١٦٢	٢	١٨	—	—	٢٥	٢٢٥	٨	* ٢٧٥٤٦٩٤

البعد " التخصيص "

رقم الفترة	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة مخفضة	لم يتحقق	لا أعلم	درجات	ك
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
٦٨	٥٥	٤٩	٢١	١٨٩	٣	٢٧	—
٦٩	٤٤	٣٩	٢٢	١٩٨	٩	٨١	٠
٧٠	٣٩	٣٥	٢٨	٢٥٢	٩	٨١	—
٧١	٤٣	٣٨	٢٣	٢٠٧	٨	٧٢	—
٧٢	٢٥	٢٢	٣١	٢٧٩	١٤	١٢٦	٥
٧٣	٣١	٢٧	٢٣	٢٠٧	١١	٩٩	١
٧٤	٣١	٢٧	٢٧	٢٤٣	١١	٩٩	١
٧٥	٤٢	٣٧	١٩	١٧١	١٠	٩٠	١
٧٦	٥٧	٥١	١٧	١٥٣	١	٠	١
٧٧	٥٩	٥٣	١٣	١١٧	٣	٢٧	—
٧٨	٦١	٥٥	١٦	١٤٤	٢	١٨	—
٧٩	٦٠	٥٤	١٧	١٥٣	١	٠	—
٨٠	٥٧	٥١	٢٠	١٨٠	١	٠	١
٨١	٣٦	٣٢	٢٨	٢٥٢	٦	٥٤	٣
٨٢	٥٣	٤٧	٢١	١٨٩	٢	١٨	٢
٨٣	٣٣	٢٩	٢٥	٢٢٥	٥	٤٥	٢
٨٤	٤٨	٤٣	١٦	١٤٤	٦	١٥٤	١
٨٥	٤٣	٣٨	٢١	١٨٩	٤	٣٦	٢
٨٦	٤٣	٣٨	٢١	١٨٩	٧	٦٣	١
٨٧	٤٤	٣٩	١٧	١٥٣	٤	٣٦	٥
٨٨	٣٨	٣٤	١٨	١٦٢	٣	٢٧	٩
٨٩	٣٤	٣٠	٢٢	١٩٨	١٠	٩٠	٤

ونلاحظ أن هذه الفروق لتلك الفقرات يغلب على أن معظمها يقع تحت معيار (تحقق بدرجة عالية) فى حين أن الفقرات ذات الأرقام (٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤) فإنها تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطة) والتي محتوى كل منها ما يأتى :

(٣٨) معرفة الطالبه الخريجه القراءة والتكلم بوضوح وطلاقه .

(٣٩) معرفة الطالبه الخريجه اعراب الكلمات فى الجمل بدون اخطاء .

(٤٠) معرفة الطالبه الخريجه بالجمل الفعلية واشتقاقاتها .

(٤٢) معرفة الطالبه الخريجه لقواعد الاملاء .

(٤٤) معرفة الطالبه الخريجه بقواعد التعبير والانشاء .

فهذه النتائج تعتبر مؤشرا على أن قسم اللغة العربية يقــــدم برنامجه بطريقة تقليديه لاتتمشى مع الأهداف العامة للكلية المتوسطة وقد يكون هذا ناتج عن عدم كفاءة هيئة التدريس فى تنفيذ الخطة الدراسية بهذا القسم .

كما أن الجدول رقم (٢) يعكس بعض النتائج الأخرى حيث اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ للفقرات ذات الأرقام (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٣ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٨١ ، ٨٣ ، ٨٨) وهذه الدلالة لصالح التكرار الأكبر التى تقع تحت معيار " لأعلم " وهذا مؤشر على أن المستجيبين لا يعرفون ما يدور فى قسم الرياضيات والاقتصاد المنزلى فكانت استجاباتهم سلبية تجاه هذه الفقرات . أو ربما أن هذه الاستجابات على معيار " لأعلم " تحاول أن لاتبدى رأيها فى هذه الفقرات حيث أن معظمها مرتبط بالمعامل المخبرية ومعامل الوسائل التعليمية التى لم تستغل

بدرجة عالية نتيجة لنقص الكفاءات البشرية ، أو المواد الخام التى تعتمد عليها تشغيل تلك المعامل . وإذا ما كان هذا التفسير صحيحا ، فان هذا مؤشر آخر على عدم تحقيق الأهداف الكلية .

أما بالنسبة للفقرات ذات الأرقام (٣٠ ، ٤٣ ، ٨٩) فان مقياس حسن المطابقة (ك٢) يشير الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى استجابة أعضاء هيئة التدريس تجاه هذه الفقرات حيث توزعت التكرارات بين المعايير الخمسة آنفة الذكر وبنسب مئوية متقاربة تجعل الباحث لا يستطيع أن يجزم برأى قاطع حول مدى تحقيق تلك الفقرات للهدف العام الذى ترتبط به .

ثالثا : البعد المهارى : (تبدأ من الفقرة ٩٠ - ١٠٣) :

من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات الثلاث يتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع الفقرات والخاصة بهذا البعد والتى تبدأ من رقم (٩٠ - ١٠٣) وهذه الدلالة لصالح التكرارات التى تقع تحت معيار (لا أعلم) ماعدا الفقره رقم (٩٠) تقع تحت معيار (تحقق بدرجة عالية) والفقرات رقم (٩٣ ، ٩٥ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ٩٩) تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطه) ومحتوى كل منها التالى :

(٩٠) معرفة الطالبه الخريجه تكوين وحدة دراسيه .

(٩٣) معرفة الطالبه الخريجه على اكتشاف مواهب التلميذات .

(٩٥) معرفة الطالبه الخريجه مايناسب تلميذاتها من طرق التدريس وبما

يناسبه مع الأهداف المرسومه للتعليم .

جدول رقم (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا^٢) تجاه "البعد المهاري"

البعد " المهاري "

رقم الفترة	تحقق بدرجة عالية		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يُتحقق		لا أعلم		درجات الحرية	كا ^٢
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
٩٠	٤٤	٣٩٦	٢٦	٢٣٤	٥	٤٥	-	-	٣٦	٣٢٤	٨	* ١٧٤٧٩٤٣
٩١	١٩	١٧١	٣٢	٢٨٨	١٣	١١٧	٥	٤٥	٤١	٣٦٩	٨	* ٢٨٧٤٨٣٧
٩٢	١٦	١٤٤	٢٨	٢٥٢	٢١	١٨٩	١٣	١١٧	٣٢	٢٨٨	٨	* ١٧٦٨٨٦١
٩٣	١٤	١٢٦	٤٢	٣٧٨	١١	٩٩	١١	٩٩	٣٣	٢٩٧	٨	* ١٦٧٥٥٥٨
٩٤	٣٧	٣٣٣	٢٦	٢٣٤	٦	٥٤	٢	١٨	٤٠	٣٦٠	٨	* ١٦٧٤٢٠٧
٩٥	٣٤	٣٠٦	٤٠	٣٦٠	١٣	١١٧	٢	١٨	٢١	١٨٩	٨	* ١٩٠٩٩١٥
٩٦	٢٠	١٨٠	٤٨	٤٣٢	١٥	١٣٥	٤	٣٦	٢٤	٢١٦	٨	* ١٧٩٤١٩٦
٩٧	٢٠	١٨٠	٣١	٢٧٩	١٢	١٠٨	٩	٨١	٣٩	٣٥١	٨	* ٢٠٦٠٦١٢
٩٨	٤٤	٣٩٦	٣٧	٣٣٣	١٢	١٠٨	٣	٢٧	١٥	١٣٥	٨	* ١٨٤٠٧٤
٩٩	٤١	٣٦٩	٣٤	٣٠٦	١١	٩٩	٢	١٨	٢٢	١٩٨	٨	* ٢٤١٤٩٣١
١٠٠	٢٤	٢١٦	٢٨	٢٥٢	١٥	١٣٥	٥	٤٥	٣٩	٣٥١	٨	* ١٨٥٠٧٢٣
١٠١	٣٠	٢٧٠	٢٦	٢٣٤	٧	٦٣	٤	٣٦	٤٣	٣٨٧	٨	* ٢٢٩٣٨٣٧
١٠٢	٣١	٢٧٩	٢٦	٢٣٤	٦	٥٤	٢	١٨	٤٦	٤١٤	٨	* ١٥٧٥٣٦٠
١٠٣	٢٢	١٩٨	٢٩	٢٦١	٥	٤٥	٣	٢٧	٥٢	٤٦٨	٨	* ٢٥٤٩٣١٤

* داله عند مستوى ٠.٠٥

(٩٦) معرفة الطالبه الخريجه للمهارات اللغوية للاستعانه بها فى التغيير السليم .

(٩٨) معرفة الطالبه الخريجه كيفية استخدام الكتاب المدرسى .

(٩٩) معرفة الطالبه الخريجه استخدام مايتوفر من البيئة المحليه .

وهذه النتيجة والتي يغلب عليها حسب اجابة أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات (لا أعلم) لاربما أن الجانب المهارى بالكليات لم يلقى الاهتمام الكافى أما لضغط المواد الدراسيه وكثرة محتواها وتعدد مواضيعها حتى صار لا يوجد الوقت الكافى الذى يمكن الطالبات من ممارسة تلك الجوانب التطبيقية أو لعدم توفر المنان والمواد الخام أو الكفاءات البشريه التى تستطيع أن تدرب الدارسات على تلك المهارات .

رابعاً / البعد الثقافى : (تبدأ من الفقرة (١٠٤ - ١٢٦) :

يتضح من استجابة أعضاء هيئة التدريس بالكليات الثلاث والواضحة بالجنول رقم (٤) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع الفقرات الخاصة بهذا البعد ماعدا الفقرات رقم (١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٧ ، ١٢٦) فان مقياس حسن المطابقة (كا^٢) يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذه الفقرات .

كما أن هذه الفروق ذات الدلالة الاحصائية لصالح التكرارات الأكبر التى تقع تحت معيار (تحقق بدرجة عاليه) ماعدا الفقرات ذات الارقام (١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٢٢) فانها تقع تحت معيار (لا أعلم) والفقره رقم (١٢٣) فانها تقع تحت معيار (تحقق بدرجة متوسطه) . وهذه الفقرات محتواها التالى :

جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا^٢) " تجاه البعد الشفافي "

البعد " الشفافي "

رقم الفقره	تحقق بدرجة عالية		تحقق بدرجة متوسطة		تحقق بدرجة منخفضة		لم يتحقق		لا أعلم		درجات	كا ^٢
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
١٠٤	٢٩	٢٦.١	٢٤	٢١.٦	١٠	٩.٠	٣	٢.٧	٤٥	٤٠.٥	٨	* ٢٣.٦٢٦٩٨
١٠٥	٢١	١٨.٩	٢٥	٢٢.٥	١٤	١٢.٦	٦	٥.٤	٤٥	٤٠.٥	٨	* ١٦.١٤١٥٣
١٠٦	٢٧	٢٤.٣	٣٦	٣٢.٤	٣	٢.٧	٣	٢.٧	٤٢	٣٧.٨	٨	* ٢٧.٢٩٩٤٤
١٠٧	٢٥	٢٢.٥	٢٧	٢٤.٣	١٠	٩.٠	٢	٢.٨	٤٧	٤٢.٣	٨	* ٢٥.٨٣٥١٧
١٠٨	٥٢	٤٦.٨	٢٥	٢٢.٥	٤	٣.٦	٢	١.٨	٢٨	٢٥.٢	٨	١٥.١٦٢٣٢
١٠٩	٣٣	٢٩.٧	٢٤	٢١.٦	٧	٦.٣	١٠	٩.٠	٣٧	٣٣.٣	٨	٨.٦٥٠٢٧
١١٠	٥٨	٥٢.٣	٣٦	٣٢.٤	٥	٤.٥	٤	٣.٦	٨	٧.٢	٨	* ١٦.٧٤٣٢٣
١١١	٧٢	٦٤.٩	٢٧	٢٤.٣	١	٠.٩	٤	٣.٦	٧	٦.٣	٨	* ١٦.٥٠٠٠٠٦
١١٢	٧١	٦٤.٠	٢٤	٢١.٦	١	٠.٩	٤	٣.٦	١٠	٩.٠	٨	* ١٧.٠٤٦٣٦
١١٣	٤٧	٤٢.٣	٤٦	٤١.٤	٣	٢.٧	٦	٥.٤	٩	٨.١	٨	* ٢٨.٤١١٠٠
١١٤	٦٠	٥٤.١	٢٥	٢٢.٥	٨	٧.٢	٣	٢.٧	١٥	١٣.٥	٨	* ١٧.٧٦٣٨٥
١١٥	٥٥	٤٩.٥	٣٥	٣١.٥	٩	٨.١	١	٠.٩	١١	٩.٩	٨	* ٣٠.٦٤٢٠٦
١١٦	٤٠	٣٦.٠	٣٣	٢٩.٧	١٣	١١.٧	٥	٤.٥	٢٠	١٨.٠	٨	* ٢٠.٠٩٩٣٢
١١٧	٢٣	٢٠.٧	٣١	٢٧.٩	١٢	١٠.٨	٩	٨.١	٢٦	٢٢.٤	٨	١٢.١٩٧٣٧
١١٨	٤٥	٤٠.٥	٢٣	٢٠.٧	٥	٤.٥	—	—	٣٨	٣٤.٢	٨	* ٢٥.٦١١٧٢
١١٩	٤٦	٤١.٤	٢٧	٢٤.٣	٤	٣.٦	—	—	٣٤	٣٠.٦	٨	* ٢٠.٧٩٣٢٤
١٢٠	٤٢	٣٧.٨	٢٢	١٩.٨	٥	٤.٥	١	٠.٩	٤١	٣٦.٩	٨	* ٢٥.٢٦٢٠٧
١٢١	٤٣	٣٨.٧	٣١	٢٧.٩	٨	٧.٢	١	٠.٩	٢٨	٢٥.٢	٨	* ٢١.١٧٢١٦
١٢٢	١٩	١٧.١	٣٤	٣٠.٦	١٠	٩.٠	٥	٤.٥	٤٣	٣٨.٧	٨	* ٢١.٠١٤٧٤
١٢٣	٢٥	٢٢.٥	٤٠	٣٦.٠	٧	٦.٣	١	٠.٩	٣٨	٣٤.٢	٨	* ٢٧.٢٠١٧٢
١٢٤	٣٦	٣٢.٤	٣٤	٣٠.٦	٩	٨.١	٣	٢.٧	٢٩	٢٦.١	٨	* ٢٣.٤٣٩٧٧
١٢٥	٣٧	٣٣.٣	٢٢	١٩.٨	١٥	١٣.٥	٤	٣.٦	٣٢	٢٨.٨	٨	* ١٨.٩٢٨٠٥
١٢٦	٥٤	٤٨.٦	٣٠	٢٧.٠	٦	٥.٤	١	٠.٩	٢٠	١٨.٠	٨	١٥.٣٠٢٢٣

* داله عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

- (١٠٤) معرفة الطالبه الخريجه الانشاء والمقال وتطورها عبر العصور .
- (١٠٥) معرفة الطالبه الخريجه دور الصحافه العربيه فى تطور المقالـه وأشهر كتابها .
- (١٠٦) معرفة الطالبه الخريجه الخطابه قبل الاسلام وخلال العصور الزاهره فى الاسلام .
- (١٠٧) معرفة الطالبه الخريجه نشأة الخطابة ومنزلتها فى الأدب العربى .
- (١٢٣) معرفة الطالبه الخريجه بأهم الشعراء والعلماء والرواد والمفكرين فى العصور الاسلاميه .

فهذه تجعل الباحث لايحزم برأى قاطع حول تحققها وذلك نظرا لأن هذه الاستجابة الواضحه من أعضاء هيئة التدريس لاربما تشير الى عدم ممارسة هذا النشاط فى الكليات أما عن طريق المسرحيات أو النشاط الثقافى والمسابقات الثقافيه سواء بين الكليات فيما بينها أو بين أقسامها المختلفة . وهذا جعل أعضاء هيئة التدريس يجيبون بعدم العلم بتحقيقها لعدم ممارسة النشاط الثقافى بالكليات أو لعدم توفر الامكانيات الماديه الخاصه بالنشاط الثقافى أو لعدم وجود المسارح المخصصه لهذا النشاط بالكليات أو لكثافة المواد الدراسيه وعدم وجود الوقت الكافى لمزاومتها .

وبالنسبة للفقرات رقم (١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١٧ ، ١٢٦) والذى يشير مقياس حسن المطابقة (كا^٢) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه . حسب استجابة أعضاء هيئة التدريس لهذه الفقرات . تجعل الباحث لايحزم برأى قاطع حول تحققها . ومحتواها كالتالى :

- (١٠٨) معرفة الطالبه الخريجه آداب زيارة المريض .

- (١٠٩) معرفة الطالبه الخريجه أنظمة المرور بالمملكة .
- (١١٧) معرفة الطالبه الخريجه بقواعد التعامل مع أولياء أمور التلاميذ .
- (١٢٦) معرفة الطالبه الخريجه بقضايا أمتها الاسلامية (القضية الفلسطينية ،
افغانستان ، أريتريا) .

وهذه النتيجة قد تعكس أنن هذا الجانب الشفافى بالكليات لا يؤدي
الغرض المطلوب . لذا جاءت النتائج متقاربه كما هو واضح فى الجدول
السابق .

ولتحليل الاسئله الفرعية التابعة للسؤال الأول لمعرفة ما اذا كان
هناك فروق بين متغيرات تلك الاسئله تم استخدام تحليل التباين ذو الاتجاه
الواحد ONE-WAY ANALYSIS OF VARIANCE عند مستوى دلالة احصائية
٠.٠٥ . وقد جاء تحليل هذه الاسئله على النحو التالى :

تحليل الاسئله الفرعيه من السؤال الأول :

تحليل الفقره (أ) :

ولتحليل فقره (أ) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك
اختلاف بين السعوديات وغير السعوديات فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى
تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ "

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٥) الذى يوضح قيمــــــــــــــــة (ف)
ودلالاتها الاحصائية .

جدول رقم (٥)

يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر السعوديات وغير السعوديات من أعضاء هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	١	٣٦٤٥٠٨	٣٦٤٥٠٨	١٧٨٢
داخل المجموعات	١٠٨	٢٢٠٨٥٧١٠	٢٠٤٤٩٧	
المجموع	١٠٩	٢٢٤٥٠٢١٨		

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين السعوديات وغير السعوديات من وجهة نظرهم تجاه هدف الاعداد فى ابعاده الاربعة " المهنية ، والتخصصيه ، والمهاريه ، والثقافيه " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر السعوديات وغير السعوديات تجاه هدف الاعداد ، ودون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد المرتبطة بهدف الاعداد .

تحليل الفقرة (ب) من السؤال الاول :

ولتحليل فقره (ب) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين كل من العميدات ورئيسات الأقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٦) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية :

جدول رقم (٦)

يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	٦٥٢٥٨	٣٢٦٢٩	٠.١٥٣
داخل المجموعات	١٠٥	٢٢٣٥١١٣٧	٢١٢٨٦٨	
المجموع	١٠٧	٢٢٤٦٣٩٥		

* داله عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق ، يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس من وجهة نظرهم تجاه الاعداد فى أبعاده الاربعة " المهنيه ، والتخصصية ، والمهارية ، والثقافيه " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس تجاه هدف الاعداد ودون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد الاربعة المرتبطة بهدف الاعداد .

تحليل فقره (ج) من السؤال الأول :

ولتحليل فقره (ج) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة، الطائف، جده . فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٧) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية .

جدول رقم (٧)

يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات الثلاث فى كل من مكة المكرمة / الطائف / جده .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	١٤٨٨٤٦٥	٧٤٤٢٣٣	٣٨٢٩ (*)
داخل المجموعات	١٠٨	٣٠٩٩٣٧٣٣	١٩٤٣٨٦	
المجموع	١١٠	٢٢٤٨٢١٩٨		

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتضح أن توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين عضوات هيئة التدريس بالكليات الثلاث (مكة المكرمة ، الطائف ، جدة) . وهذه الدلالة لصالح منسوبات الكليه المتوسطة بمكة المكرمة حيث كان متوسط استجاباتهم (٣١٠.٧٤) والانحراف المعياري (٦٢.٩٢٢) وتأتى الكلية المتوسطة بالطائف فى المقام الثانى حيث كان متوسط استجابات منسوباتها (١٧٨.٣٨) والانحراف المعياري (٣٦.٩٤٧) . أما الكلية المتوسطة بجده فتأتى فى المقام الثالث (١) .

تحليل فقره (د) من السؤال الأول :

ولتحليل فقرة (د) من السؤال الأول الذى ينص على (هل هناك اختلاف بين الكليات الثلاث من عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى تحقيق أهداف الكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٨) الذى يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية .

جدول رقم (٨)

يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه)

مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	٨٣٣٢٣٥	٤١٦٦١٧	
داخل المجموعات	١٠٧	٢١٦١٦٩٧٨	٢٠٢٠٢٨	٣٠٦٢
المجموع	١٠٩	٢٢٤٥٠٢١٣		

* داله عند مستوى ٠.٠٥

من الجدول السابق ، يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) تجاه الاعداد فى ابعاده الأربعة " المهنيه ، والتخصصية ، والمهنيه ، والثقافيه " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر اللاتى مؤهلاتهن " بكالوريوس أو ماجستير أو دكتوراه " تجاه هدف الاعداد ودون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد الأربعة .

تحليل فقره (ه) من السؤال الأول :

ولتحليل فقره (ه) من السؤال الأول الذى ينص على " هل هناك اختلاف بين عضوات هيئة التدريس فى كل من مكة المكرمة ، الطائف ، جده

حسب خبره بالكليات المتوسطة للبنات ؟ " .

قام الباحث بدراسة الجدول رقم (٩) الذى يوضح قيمة (ف) ودالتها الاحصائية .

جدول رقم (٩)

يوضح قيمة (ف) ودالتها الاحصائية فيما يتعلق بوجهات نظر عضوات هيئة التدريس حسب خبره بالكليات المتوسطة للبنات

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٢	٣١٤٣٥٧	١٥٧١٧٨	٠.٧٥٤
داخل المجموعات	١٠٦	٢٢١٠٣٣٣٧	٢٠٨٥٢٢	
المجموع	١٠٨			

* داله عند مستوى ٠.٥

من الجدول السابق يتضح أن لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين عضوات هيئة التدريس حسب خبره تجاه الاعداد فى أبعاده الاربعة "المهنيه ، والتخصصيه ، والمهاريه ، والثقافية " . وهذا يعنى تطابق وجهات نظر عضوات هيئة التدريس بالكليات الثلاث حسب خبره . تجاه هدف الاعداد دون أن يكون هناك أى تأثير ملموس تجاه الابعاد الأربعة .

ثانيا : تحليل البيانات المرتبطة بالسؤال الثانى :

لتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الثانى الذى ينص على " هل هناك وسائل اذا استخدمت أمكن تحليل أهداف الاعداد بالكلية المتوسطة للبنات بدرجة أفضل ؟ " .

ولقد أوردت منسوبات الكلية المتوسطة للبنات فى كل من (مكة المكرمة ، الطائف ، جدة) مرثياتهن حول أهم الوسائل التى اذا ما استخدمت أمكن تحقيق هدف الاعداد فى تلك الكلية بدرجة أفضل . حيث شارك فى الاجابة على هذا السؤال المفتوح ثمانون (٨٠) مستجيبة أى بنسبة ٨٨٫٨ ٪ فى هذه المرثيات والجدول رقم (١٠) يوضح أهم هذه الوسائل ، والتى رتبت ترتيبا تنازليا حسب درجة تكرارها .

جدول رقم (١٠)

يوضح أهم الوسائل التى اذا ما استخدمت أمكن تحقيق هدف الاعداد فى الكلية المتوسطة للبنات من وجهة نظر منسوبيها

الرقم	الوسيلة	التكرار	٪
١	أن يكون محتوى البرنامج مواكب لهدف الاعداد	٦٣	٧٨٫٧٥
٢	أن يكون جوانب البرنامج واضحة المعالـم	٥٧	٧١٫٢٥
٣	أن يكون هناك توازن بين جوانب البرنامج	٥٢	٦٥
٤	رفع كفاءة عضوات هيئة التدريس من الناحية		

تابع / جدول رقم (١٠)

الرقم	الوسيلة	التكرار	%
	العلمية بحيث لايسمح بالتدريس بهذه الكليات الا من يحمل مؤهلا علميا لا يقل عن "الماجستير"	٤٤	٥٥
٥	أن تكون الامكانات المادية (مكتبات / معامل/ وسائل تعليمية / مباني / مراكز بحوث وماشابه ذلك) مماثله لامكانات الجامعات السعودية .	٤١	٥١ر٢٥
٦	الابتعاد عن المركزيه واعطاء مجالس الكليات الحرية فى تعديل أهدافها وتطوير مناهجها بما يتلائم مع متطلبات النهضة الشاملة فى المملكة العربية السعودية .	٣٧	٤٦ر٢٥
٧	متابعة خريجات هذه الكليات لتقديم أهداف وبرامج هذه الكليات فى ضوء نتائج البحوث التي تسفر عنها .	١٣	١٦ر٢٥
٨	اعطاء الجانب التطبيقى أهمية بدرجة أكبر عما هو قائم فى هذه الكليات .	٩	١١ر٢٥

من الجدول السابق يتضح رأى أعضاء هيئة التدريس حول الوسائل
التي تساعد على تحقيق أهداف الاعداد بالكليات المتوسطة للبنات بدرجة

أفضل والتي تدل على أن منسوبات الكليات لديهن الرغبة الأكيدة فى تطوير هذه الكليات . وهذه الآراء تدل على أن محتوى برنامج هذه الكليات لا يتناسب مع هدف الاعداد لهذه الكليات وهذا يحتاج الى اعادة النظر فى محتوى برنامج الكليات المتوسطة للبنات حتى يكون هناك تناسبا مع محتوى البرنامج وهدف الاعداد لهذه الكليات . كما أن جوانب البرنامج لهذه الكليات من الناحية المهنية والتخصصية والمهارية والثقافية غير واضحة وذلك لتداخل مواضيعها ومحتواها مع بعضها البعض وهذا أدى الى عدم التوازن بين جوانب برنامج الاعداد لهذه الكليات .

وكذلك بالنسبة للهيئة العاملة فيتضح من الجدول السابق حسب الاعتقاد السائد بين عضوات هيئة التدريس بأن منسوبات الكليات يحتجن الى رفع كفاءتهم وتأهيلهن علميا بحيث لا يقل مؤهل العامله بهذه الكليات عن درجة " الماجستير " حتى تتمكن من تطبيق أهداف الاعداد بهذه الكليات .

كما أن الامكانيات المادية بالكليات تحتاج الى توفيرها والاهتمام بها لأن الامكانيات المادية هى التى تساعد على تحقيق أهداف الاعداد وتعتبر الامكانيات المادية هى العضو الفعال بالنسبة لى مؤسسة تعليمية فبدون الامكانيات لا يمكن أن المؤسسة التعليمية الانطلاق أو تحقيق الأهداف المرجوه منها . فمن الجدول السابق حسب آراء منسوبات الكليات أن الامكانيات المادية بالكليات تحتاج الى اعادة نظر وتوفيرها . لأن هذا حتما يؤدي الى تحقيق هدف الاعداد .

وكذلك بالنسبة للإدارة ومدى ارتباطها بالجهاز المسئول عن متابعة العمل بهذه الكليات حيث أن منسوبات الكليات يرين الابتعاد عن المركزيه فى بعض الجوانب والخاصة بالمناهج حيث أنهم أقرب لها والاجدر بمعرفة مايناسب هذه الكليات وماتحتاجه من موضوعات فيكون هذا من

اختصاص مجالس الكليات بعكس الموجود حاليا حيث يعد مسبقا وما على عضوة هيئة التدريس الا تطبيقه على حسب ما أقر وأعد .

ومن الوسائل التي تساعد على تقويم برامج أهداف الاعداد لهذه الكليات هي متابعة الطالبات الخريجات وذلك باجراء دراسات لمعرفة وضعهن بعد التخرج ومدى مستواهن العلمى لأن هذا يساعد على تقويم البرامج بالكليات أما بزيادة بعض المواضيع أو تعديلها أو خفضها بالخطة الدراسية بهذه الكليات .

كما أن الجانب التطبيقى بالكليات يحتاج الى اهتمام أكبر مما هو عليه حيث أن عضوات هيئة التدريس يرين أن الجانب التطبيقى بالكليات يحتاج الى اهتمام من الناحية العلمية والعملية .

ثالثا : تفسير نتائج السؤال الثالث :

لتفسير نتائج السؤال الثالث الذى ينص على " هل هناك أهداف جديدة يرغب أعضاء هيئة التدريس اضافتها لاهداف الحالية للكليات المتوسطة ؟ " .

لم يبد أعضاء هيئة التدريس رأى حول هذا السؤال ، ويعلل الباحث عدم اجابة أعضاء هيئة التدريس على هذا التساؤل حسب الاعتقاد السائد بين أعضاء هيئة التدريس ، أن أعضاء هيئة التدريس لا يوجد لديهم تصور واضح لأهداف الكليات المتوسطة ، وانما التصور الذى لدى أعضاء هيئة التدريس عن أهداف الكليات المتوسطة للبنات هو اعداد معلمة للمرحلة الابتدائية على ضوء المناهج المعدة من قبل الجهات المختصة بالمناهج برئاسة تعليم البنات .

والدليل على عدم ادراك أعضاء هيئة التدريس لأهداف الكليات المتوسطة ما أورده دراسة فتحية عاس (١٤٠٩ هـ) عن الاعداد التربوى بهذه الكليات ، حيث قالت " أن أهداف الاعداد التربوى بالكليات المتوسطة للبنات تتصف بالعمومية والغموض ، اضافة الى أن المواد التربوية تفتقد الى الهدف الواضح ، حتى صارت قليلة المعنى فى ذهن الطالبة ، ص ٨٨) .

وقد ورد بالفصل الثانى لهذه الدراسة (أنه فى حالة عدم وضوح الأهداف وتحديدها يفقد المعلم الاسس والاستراتيجيات العملية التعليمية التى تتطلب منه تصحيح محتوى المادة الدراسية ، ص ٢٤) .

ويقول البغدادى (١٤٠١ هـ) بالفصل الثانى لهذه الدراسة (لما

كانت الاهداف التربوية هى التى توجه العملية التربوية بكاملها ، فمن الواجب اذن الاهتمام بمشكلة تحديد الاهداف تحديدا وظائفا دقيقا ، وذلك خشية أن تبقى الاهداف غامضة ودون أثر فى توجيه التعليم والتقويم — توجيهها عمليا ، ص ٢٥) .

واضافت الطالبة فتحية عساس (١٤٠٩ هـ) ب " ضرورة اعادة النظر فى محتوى جميع المواد التربوية وتضمينه بأنشطة متنوعة تسمح للطالبات بالاختيار منها ، واعطائهن الفرصة للتعبير عن الرأى وحل المشكلات بحيث يكون دور الطالبة ايجابى فى المواقف التعليمية وأن تتاح لهم فرص الاستكشاف والابتكار وتوظيف المعلومات ، ص ١٩٨) .

وهذه النتائج السابقة للطالبة (فتحية عساس) تؤكد على عدم وجود رأى للابتكار أو التطوير بالكليات المتوسطة للبنات كما ذكرنا سابقا ، لأن هذه النتائج التى توصلت اليها الطالبة فى دراستها ، والتى طبقت على الطالبات الدارسات والخريجات تؤكد لها هذه الدراسة التى طبقت على أعضاء هيئة التدريس ، حيث لم يبد أعضاء هيئة التدريس رأيا لتطوير هذه الكليات ، وهذا يدل على أن الدراسة بالكليات تعتمد على الالقاء وتطبيق المناهج المعدة مسبقا من الجهات المختصة برئاسة تعليم البنات مع عدم وضوح الاهداف للطالبة والمعلمة الأمر الذى جعل الأداء يفتقر الى الابتكار والابداع وهذا أمر طبيعى فى جو تنقمه وضوح الاهداف .

الفصل الثاني

النتائج والتوصيات

(نتائج البحث)

تشير نتائج هذا البحث الى أن برنامج هدف الاعداد من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطة للبنات فى كل من مكة المكرمة والطائف وجدته فى أبعاده الأربعة (المهنية والتخصصيه والمهارية والثقافية) غامضة لكثير من عضوات هيئة التدريس وذلك نظرا لأن الكليات تسير فى مناهجها ونشاطها الادارى على النظام التقليدى القديم وتماثل مدارس التعليم العام . وبسبب ذلك أدى هذا الى :

- (١) غموض أهداف الكليات لدى عضوات هيئة التدريس وذلك نظرا لعدم تحديد وسائل وأهداف ووظائف هذه الكليات تحديدا واضحا بما يخدم المرحلة الابتدائية حيث أن كثير من عضوات هيئة التدريس ينقصهن كثير من هدف الاعداد لهذه الكليات .
- (٢) الانشطة اللاصفية بالكليات لم تجد الاهتمام الكافى بالكليات خاصة أن هذه الكليات لاعداد معلمات للمرحلة الابتدائية وهذه المرحلة تعتبر بداية السلم التعليمى والتي تعتمد على الناحية العملية أكثر من الناحية النظرية لأن الطفل بطبيعته مقلد ولايستوعب الاستيعاب الكافى الا بعد المشاهد العملية بعكس الناحية النظرية .
- (٣) تعتبر الامكانات المادية دعامة لنجاح أى مشروع مهما كانت أهداف هذا المشروع خاصة فى الناحية التربوية وماتحتاجه من (وسائل تعليميه - مراكز بحوث تربوية - معامل مخبريه مجهزة - ومبانى مجهزة - وأيدى عامله مدربه) فهذه الامكانات غير متوفره بالكليات .

- (٤) قسم العلوم والرياضيات بالكليات المتوسطة لم يجد الاهتمام الكافى لقلة استخدام معامل العلوم فى التجارب وربما ذلك يعود الى عدم

وجود العمال المدربة التي تساعد أعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من تأدية عملهم بالشئ المطلوب .

(٥) أن مادة القرآن الكريم واللغة العربية لم تجد الاهتمام الكافية خاصة أن هاتين المادتين تعتبران المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية والتي سوف تعمل بها الطالب بعد التخرج .

(٦) من أساليب نجاح المؤسسات التعليمية تبادل الخبرات والتشاور في تذليل الصعوبات وتطوير الايجابيات وهذا شبه معدوم بين الكليات حيث لا يوجد زيارات أو تشاور بين الكليات فيما بين بعضها البعض أو فيما بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى .

(٧) بعض عضوات هيئة التدريس تنقصهن الكفاءة والمؤهلات العاليه (ماجستير / دكتوراه) وهذا أدى الى تدنى المستوى خاصة فى المجالات العلمية بالكليات .

(٨) المناهج بالكليات بها نوعا من الاطاله وعدم التنسيق فى خطة الدراسه وربما هذا يعود لعدم اشراك عضوات هيئة التدريس فى وضع المناهج والخطة المناسبه لها .

(٩) ادارة الكليات لم تنال الاهتمام الكافى لمتابعة سير عملها حيث أن الجهاز المشرف على هذه الكليات هى ادارة التعليم بكل منطقة وكذلك بالنسبة للجهاز العام بالرئاسه لا يوجد به جهاز مختص يقوم بزيارات ميدانية لمتابعة سير عمل هذه الكليات اسوة بالتعليم العام حيث يوجد به مكاتب خاصة للتوجيه والمتابعة .

(التوصيات)

على ضوء نتائج هذه الدراسة يوصى الباحث بما يلي :

- (١) يرى الباحث طباعة كتيب يوزع على أعضاء هيئة التدريس والطالبات مشتملا على التعريف بالكليات المتوسطة للبنات وأهدافها .
- (٢) يرى الباحث أن يعقد اجتماع بين عميدات الكليات المتوسطة مرتين فى العام الدراسى على الأقل بحيث يكون الأول بالفصل الدراسى الأول والثانى بالفصل الدراسى الثانى لمراجعة مدى تحقيق الكليات لأهدافها .
- (٣) يستحسن زيادة النشاط اللاصفى بالكليات .
- (٤) يستحسن مشاركة عضوات هيئة التدريس بالكليات المتوسطة فى بناء مناهجها لأنهن أعرف باحتياجات الطالبة .
- (٥) مراجعة المناهج وتدريب المعلمات ودعم المعامل التدريبية بالمواد اللازمة .
- (٦) يستحسن وجود مراكز للوسائل التعليمية بالكليات يساعد على تحقيق الأهداف .
- (٧) مراقبة ودعم الاهتمام بمادة القرآن الكريم واللغة العربية .
- (٨) العمل على رفع مستوى التأهيل لعضوات هيئة التدريس سيساعد على تحقيق الاهداف .
- (٩) من الافضل وجود ادارة بكل منطقة تعليمية شبيهة بادارة كليات

البنات توحيدا للجهود وتنسيقا للمواقف . مما يعطيها حريسة
الادارة بدلا من ربطها بادارات التعليم كمدارس التعليم العام .

(١٠) دعم تلك الكليات التى تنقصها بعض المبانى الضرورية وذلك بايجاد
مبانى لائقة بالكليات المتوسطة لأن وظيفتها تختلف عن وظيفة
مدارس التعليم العام .

(١١) من الافضل استغلال انتشار الكليات فى جميع أنحاء المملكة العربية
السعودية ليخدم أكثر من ناحية تربية كالتعليم الخاص والحاسب
الالى .

(١٢) يستحسن وجود شعبة بالجهاز العام المشرف على هذه الكليات من
ذوات الكفاءة العاليه للقيام بزيارات ميدانية لهذه الكليات
لمتابعة سير عملها وعدم الاعتماد فى ذلك فقط على ادارة التعليم
لوحدها .

دراسات مقترحة

////////////////////

يرى الباحث أن هذه الدراسة حتى تكتمل تتطلب دراسات أخرى تعد استكمالاً لها ، وهي كالآتي :

- ١ - يرى الباحث أن تجرى دراسة أخرى خاصة بالطالبات المتخرجات ومتابعة وضعهن والمامهن بأهداف الكليات .
- ٢ - يرى الباحث أن تجرى دراسة عامة عن الكليات في مختلف مناطق المملكة لمعرفة مدى ملائمة الاهداف للمناطق التي بها كليات من هذا النوع .
- ٣ - يرى الباحث أن تجرى دراسة لمعرفة الوضع الإداري بالكليات ومدى التنسيق والمتابعة بين الكليات والجهات المرفة بإدارات التعليم التابعة بها الكليات والجهاز العام برئاسة تعليم البنات .
- ٤ - عمل دراسة تفصيلية عن أسباب تدنى الاداء في مادة الرياضيات والعلوم .
- ٥ - عمل دراسة تفصيلية عن أسباب تدنى الاداء في مادة اللغة العربية .
- ٦ - عمل دراسة تفصيلية عن أسباب تدنى الاداء في مادة القرآن الكريم .
- ٧ - عمل دراسة تفصيلية عن أمثل الطرق لدعم الناحية الثقافية العامة .

المراجع والملاحق

المراجع

أولا : الكتب :

- (١) ابراهيم عباس ننتو ، ١٤٠١ هـ ، أفكار تربوية ، جدة ، دار عكاظ للطباعة والنشر .
- (٢) ابراهيم بسيونى عميرة ، فتحى الديب ، ١٩٧٢ م ، تدريس العلوم والتربية العملية ، القاهرة ، دار المعارف .
- (٣) ابراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن ، ١٤٠٢ هـ ، الأصول الادارية للتربية ، جدة ، دار الشروق .
- (٤) أحمد خيرى كاظم ، سعيد بيسى زكى ، ١٩٧٣ م ، تدريس العلوم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- (٥) الدمرداش عبدالحميد سرحان ، ١٤٠٣ هـ ، المناهج المعاصرة ، الكويت، مكتبة الفلاح .
- (٦) ادوارد ر . بوشامب ، ١٤٠٦ هـ ، التربية فى اليابان المعاصره ، الرياض ، مكتبة التربية العربى الخليجى .
- (٧) بنجامين بلووم . ويفر كراشول . برترام ماسيا ، ١٤٠٥ هـ ، نظام تصنيف الاهداف التربوية ، جدة ، دار الشروق .
- (٨) حلمى أحمد الوكيل . محمد أمين المفتى ، ١٩٨٢ م ، أسس بناء المناهج وتنظيمها ، القاهرة ، مطبعة حسان .
- (٩) رالف تايلور ، ١٩٨٢ م ، أساسيات المناهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

- (١٠) سنن الترمذى - بيروت ، دار الكتب العالمية - ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م .
- (١١) سليمان عبدالرحمن الحقييل ، ١٤٠٤ هـ ، سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، الرياض ، دار اللواء للنشر والتوزيع .
- (١٢) سعيد اسماعيل على ، ١٣٧٩ هـ ، ١٩٧٩ م ، دراسات عن التعليم فى المملكة العربية السعودية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .
- (١٣) صبحى عبدالحفيظ قاضى ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م ، التعليم العالى فى المملكة العربية السعودية بين التقليد والتجديد ، جدة ، مكتبة عكاظ للنشر والتوزيع .
- (١٤) عبدالله محمد الزيد ، ١٤٠٤ هـ ، التعليم فى المملكة العربية السعودية .
- (١٥) عبدالعزيز عبدالله الجلال ، ١٤٠٥ هـ ، تربية اليسر وتخلف التنمية ، الكويت ، مطابع الرسالة .
- (١٦) عبدالرؤوف المناوى ، التيسير شرح الجامع الصغير فى أحاديث البشير النذير - بيروت / طبعة بولاق ، مطابع المكتب الاسلامى .
- (١٧) عابدية اسماعيل خياط ، ١٤٠٣ هـ ، دور التعليم العالى فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية ، جدة ، دار البيان العربى للطباعة والنشر والتوزيع .
- (١٨) عبدالرحمن صالح عبدالله ، ١٣٩٩ هـ ، دور التربية العملية فى اعداد المعلمين ، بيروت ، دار الفكر .

- (١٩) فؤاد أبوحطب . آمال صادق ، ١٩٨٠ م ، علم النفس التربوى ، القاهرة ، مطبعة الانجلو .
- (٢٠) فكرى حسن ريان ، ١٩٨٠ م ، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- (٢١) فاطمة ابراهيم حميده ، ١٩٨٧ م ، الاهداف التعليمية فى تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- (٢٢) لطفى بركات أحمد ، ١٤٠٣ هـ ، فى مجالات الفكر التربوى ، بيروت ، دار الشروق .
- (٢٣) محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائى بالمملكة العربية السعودية ، دراسة موضوعية كاملة ، جدة ، دار الشروق .
- (٢٤) محمد خيرى عرقسوس . محمد مصطفى زيدان - يوسف القاضى ، ١٤٠٣ هـ ، التعليم نفسيا وتربويا ، الرياض ، دار اللواء للنشر والتوزيع .
- (٢٥) ماجد عرسان الكيلانى ، ١٤٠٨ هـ ، أهداف التربية الاسلامية ، المدينة المنورة ، مكتبة دار التراث .
- (٢٦) محمد عزت عبدالموجود . احمد حسين اللقانى . فتحى على يونس . محمود كامل الناقة ، ١٩٧٧ م ، أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .
- (٢٧) محمد رضا البغدادى ، ١٤٠١ هـ ، الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- (٢٨) نورمان جرونلند ، الاهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاتها ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

ثانيا / الرسائل الجامعية :

- (٢٩) ابراهيم خليل الحازمي ، ١٤٠٤ هـ ، تقويم برنامج اعداد معلّم المرحلة الابتدائية بالكلية المتوسطة بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى .
- (٣٠) صالح يوسف محمد البطي ، ١٤٠٢ هـ ، دراسة تقييمية لدور أعضاء هيئة التدريس في تطوير الكليات المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة أم القرى .
- (٣١) عبدالعزيز عبدالرحمن البطين ، ١٤٠١ هـ ، ادارة الكليات المتوسطة بالمملكة واقعها ومستقبلها ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة أم القرى .
- (٣٢) فتحية معتوق عساس ، ١٤٠٩ هـ ، تطوير الاعداد التربوي لمعلمة المرحلة الابتدائية في الكليات المتوسطة للبنات في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، بمكة المكرمة .

ثالثا : الدوريات :

- (٣٣) جريدة عكاظ / العدد / ٧٤٧٢ / الموافق ١٤٠٧/٤/١١ هـ .
- (٣٤) المؤتمر الأول لاعداد المعلمين / ١٣٩٤ هـ / جامعة أم القرى / مركز البحوث التربوية والنفسية .
- (٣٥) التعليم العالي في المملكة العربية السعودية / الادارة العامة لتطوير التعليم العالي .

رابعاً / الوثائق :

- (٣٦) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠ هـ .
- (٣٧) خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ ، جدة ، مطبوعات تهامة .
- (٣٨) دليل الكليات المتوسطة للبنات / رئاسة تعليم البنات / اعداد المعلمات .
- (٣٩) لائحة الكليات المتوسطة للبنات ، ١٤٠٥/١٤٠٦ هـ ، رئاسة تعليم البنات / اعداد المعلمات .
- (٤٠) دليل الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين / ١٤٠٣ هـ / الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين / بمكة المكرمة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

الرئاسة العامة لتعليم البنات

(١١٩)

ملحق رقم (٢٢)

الرقم

التاريخ

المستوفات

الموضوع

١٤٠٩
اعضاء هيئة التدريس بالطليعة المتوسطة من واقع المسح لعام

الطليعة	عدد أعضاء هيئة التدريس
مكة المكرمة	٤٦
المدينة المنورة	٣٦
شرق الرياض	٥٣
جدة	٦٥
الطائف	٤١
عنيزة	٣٦
الرس	٢٩
الرياض	٢٥
الجوف	٣٠
معرض	٢٣
حائل	٢٨
جيزان	٢٢
المجمعة	٢٤
الباقة	٢٩
الخزرج	٣٤
بيشة	٢٥
المجموع العام	٥٤٦

ملحق رقم (٣)

- (بسم الله الرحمن الرحيم) -

.....

المعلمة الفاضلة / عضوة هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات ... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد

أقوم بأعداد بحث عن الكليات المتوسطة للبنات وذلك كمتطلب لنيل درجة
 " الماجستير " في الإدارة التربوية والتخطيط .

والبحث بعنوان :

(مدى تحقيق الكليات المتوسطة للبنات لأهدافها ، من وجهة نظر منسوبيها)

" دراسة ميدانية بالمنطقة الغربية "

ان اجابتك على هذه الاستبانة المرفقة ستكون اسهاما فعالا في تقديم دراسة
 موضوعية لتقويم الكليات المتوسطة والسعي لتطويرها .

أرجو التكرم بالاجابة الصريحة علما بأن الأجابات كلها تحاط بالسرية التامة
 ولا تستخدم الا في الغرض العلمى لهذه الدراسة .

لذا آمل وضع علامة (✓) في الاستجابة التي تناسب رأيك .

أشكر لك سلفا كريم تعاونك

وتقبلوا تحياتي ، ، ،

الباحث

نايف عبد الله التويهم

أولا : معلومات عامة :

- ١- الكلية التابعة لها : مكة المكرمة ☐ الطائف ☐ جدة ☐
- ٢- الجنسية : سعودية ☐ متعاقدة ☐
- ٣- العمل الحالي : عضو هيئة التدريس ☐ عميدة ☐ رئيسة قسم ☐
- ٤- المؤهل العلمي : بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

٥- الخبرة في الكليات المتوسطة :

☐ من سنة الى ثلاث سنوات .

☐ من أربع الى ست سنوات .

☐ من سبع وأكثر .

☐ من خمس سنوات الى سبع سنوات .

م	العبارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم تحقق	لا أعلم
١	معرفة الطالبة الخريجة أهداف التعليم فى المملكة					
٢	معرفة الطالبة الخريجة أهمية المرحلة الابتدائية بالنسبة للعلم التعليمي					
٣	معرفة الطالبة الخريجة أهداف مناهج المرحلة الابتدائية					
٤	معرفة الطالبة الخريجة العوامل المؤثرة فى العمليات التعليمية (الناحية الاقتصادية والاجتماعية للأسرة والمجتمع)					
٥	معرفة الطالبة الخريجة بمشكلات التعليم الابتدائي .		--			
٦	معرفة الطالبة الخريجة دور المعلمة كمنظم ومنفذ للعملية التربوية والتعليمية					
٧	معرفة الطالبة الخريجة خصائص النمو والفروق الفردية عند الاطفال ومراعاتها أثناء العملية التعليمية والتربوية					
٨	معرفة الطالبة الخريجة نظريات التعليم					

م	المعارف	تحقق درجة عالية	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٩	معرفة الطالبة الخريجة بأساليب القياس والتقييم والاختبارات					
١٠	معرفة الطالبات الخريجات بالمعارف التدريسية					
١١	معرفة الطالبة الخريجة أهمية واستخدام الوسائل التعليمية للدرس					
١٢	معرفة الطالبة الخريجة بتنظيمات المناهج المدرسية (منهج المادة الدراسية - منهج النشاط - المنهج المحوري - منهج الوحدات)					
١٣	معرفة الطالبة الخريجة أهمية المكتبات المدرسية ونظامها وطرق استخدامها		--			
١٤	معرفة الطالبة الخريجة كيفية كتابة البحث العلمي					
١٥	معرفة الطالبة الخريجة بطرائق التدريس المتعددة					
١٦	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد احترام الهيئة					

م	المعارف	تحقق درجة عالية	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١٧	معرفة الطالبة الخريجة بضبط الفصل وإدارته					
١٨	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد العلاقات الإنسانية					
١٩	معرفة الطالبة الخريجة بدورها في الأنشطة غير الصفية					
٢٠	معرفة الطالبة الخريجة بالأنظمة والتعليمات الدرسية					
٢١	معرفة الطالبة الخريجة بدور الإشراف التربوي في تحسين العملية التربوية والتعليمية		--			
٢٢	معرفة الطالبة الخريجة بأهمية التعليم الذاتي ومتابعة ما يستجد في مجال التعليم والتعلم					
٢٣	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون داخل أقسام كليتها					
٢٤	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون بين الكليات المتوسطة للسنوات					

م	المعارات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٢٥	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون بين المؤسسات التعليمية للتعليم العالي					
٢٦	معرفة الطالبة الخريجة قراءة القرآن مجدودة					
٢٧	معرفة الطالبة الخريجة بالتفسير وفائدت					
٢٨	معرفة الطالبة الخريجة بأشهر رواة الحديث					
٢٩	معرفة الطالبة الخريجة بأحكام بعض المعاملات ذات العلاقة بالمرأة (مثل ، الطلاق - النكاح - آداب العشرة الزوجية - الطهارة - الحيض والنفاس - الرضاعة)		--			
٣٠	معرفة الطالبة الخريجة ما يسمح للمرأة من الزينة					
٣١	معرفة الطالبة الخريجة بالعقيدة الإسلامية					
٣٢	معرفة الطالبة الخريجة بالتوجيه وفضله					

م	المعارف	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٣٣	معرفة الطالبة الخريجة بالامكان بالتفصيل					
٣٤	معرفة الطالبة الخريجة بالشرك وأنواعه					
٣٥	معرفة الطالبة الخريجة أركان الحملة الاسمية (العتدأ والخبر)					
٣٦	معرفة الطالبة الخريجة الادوات المؤثرة في الحملة الاسمية (كان وأخواتها)، (ان وأخواتها)					
٣٧	معرفة الطالبة الخريجة تكوين جمل مفيدة		-			
٣٨	معرفة الطالبة الخريجة القراءة والتكلم بوضوح وطلاقة					
٣٩	معرفة الطالبة الخريجة اعراب الكلمات في الجمل بدون أخطاء					
٤٠	معرفة الطالبة الخريجة بالجمل الفعلية واستقالاتها					

م	العبارة	تحقق درجة عالية	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة منخفضة	لم ينجح	لا أعلم
٤١	معرفة الطالبة الخريجة بحروف الجـ					
٤٢	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الاملاء					
٤٣	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الخط ، (النسخ - الرقعة - الكوفي - الديواني)					
٤٤	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد التعبير والانشاء					
٤٥	معرفة الطالبة الخريجة لأهم المصادر اللغوية والأدبية		--			
٤٦	معرفة الطالبة الخريجة بالبلاغة والنقـ والادب والصرف					
٤٧	معرفة الطالبة الخريجة بالاحتمالات وتوزيعها					
٤٨	معرفة الطالبة الخريجة بالعينات وأنواعها					

م	المعارف	تحقق درجة عالية	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٤٩	معرفة الطالبة الخريجة المجتمع الاحصائي وخصائمه					
٥٠	معرفة الطالبة الخريجة بتحويل الكسور العشرية الى كسور اعتيادية					
٥١	معرفة الطالبة الخريجة لنظام الاعداد الحسابية (نظام الاعداد النسبية - الاعداد الحقيقية - الاعداد المركبة)					
٥٢	معرفة الطالبة الخريجة بالمغناطيسية وخواصها					
٥٣	معرفة الطالبة الخريجة بالكهرباء ، أنواعها وقوانينها العامة		--			
٥٤	معرفة الطالبة الخريجة بمبادئ أولية في الذرة .					
٥٥	معرفة الطالبة الخريجة تركيب الهيدروجين					
٥٦	معرفة الطالبة الخريجة بالاكوجين وخواصه					

م	المعارف	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٥٧	معرفة الطالبة الخريجة الكبريت والفسفور وطرق تحضيرهما					
٥٨	معرفة الطالبة الخريجة بالحيوانات المائية والبرمائيات والصحراوية					
٥٩	معرفة الطالبة الخريجة لأهم أنواع النباتات والحصاد وأنواعها					
٦٠	معرفة الطالبة الخريجة للتكاثر للانسان والحيوان والنبات					
٦١	معرفة الطالبة الخريجة بأهمية اكتمال الرياضيات فى بنية واحدة والبعد عن المنهج التقليدى الذى يعزل الرياضيات بعضها عن بعض	--				
٦٢	معرفة الطالبة الخريجة مميزات الحضارة الاسلامية					
٦٣	معرفة الطالبة الخريجة لأبرز معالم التراث الاسلامى الذى أنجزه المسلمون الاوائل فى العلوم والرياضيات					
٦٤	معرفة الطالبة الخريجة لسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) والخلفاء الراشدين					

• •

م	المعارف	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم تحقق	لا أعلم
٧٣	معرفة الطالبة الخريجة أقسام الطح في العالم العربي والعوامل المؤثرة فيه					
٧٤	معرفة الطالبة الخريجة بالمناخ والعوامل المؤثرة فيه					
٧٥	معرفة الطالبة الخريجة بحركة دوران الشمس والقمر وتكون الليل والنهار					
٧٦	معرفة الطالبة الخريجة بحركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب					
٧٧	معرفة الطالبة الخريجة جغرافية المملكة العربية السعودية وخصائصها المناخية		--			
٧٨	معرفة الطالبة الخريجة أصناف الوجبات الغذائية وأهميتها					
٧٩	معرفة الطالبة الخريجة أعداد وجبة غذائية كاملة					
٨٠	معرفة الطالبة الخريجة العناية الصحية بالطفل					

م	المعارف	تحقق درجة عالية	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٨١	معرفة الطالبة الخريجة أهمية تنظيم ميزانية الأسرة					
٨٢	معرفة الطالبة الخريجة مواد التنظيف المستعملة للمنزل والملابس					
٨٣	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الرسم الهندي					
٨٤	معرفة الطالبة الخريجة بنفومات التشكيل والخزف					
٨٥	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد الزخرفة الاسلامية		--			
٨٦	معرفة الطالبة الخريجة التعبير بالالوان					
٨٧	معرفة الطالبة الخريجة بالنسخ والطباعة					
٨٨	معرفة الطالبة الخريجة لفنون الاطفال					

م	المعارف	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم ينجح	لا أعلم
٨٩	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد التدفق الفني					
٩٠	معرفة الطالبة الخريجة تكوين وحسنة دراسية					
٩١	معرفة الطالبة الخريجة تحليل المواضيع الدراسية					
٩٢	معرفة الطالبة الخريجة القدرة على المشاركة بوعي واستشارة في كتابة المواضيع التي تخدم التعليم					
٩٣	معرفة الطالبة الخريجة القدرة على اكتشاف مواهب التلميذات		--			
٩٤	معرفة الطالبة الخريجة عمل بعض الصناعات اليدوية البسيطة (كالنحت على الخشب وصناعة الخزف والصناعات الجلدية والمعدنية)					
٩٥	معرفة الطالبة الخريجة اختيار ما يناسب تلميذاتها من طرق التدريس وبما يناسب مع الاهداف المرسومة للتعليم					
٩٦	معرفة الطالبة الخريجة للمهارات اللغوية للاستعانة بها في التعبير السليم					

م	المعارف	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
٩٧	معرفة الطالبة الخريجة رسم الخرائط الحرفية بكل دقة وكيفية استخدامها					
٩٨	معرفة الطالبة الخريجة كيفية استخدام الكتاب المدرسي					
٩٩	معرفة الطالبة الخريجة استخدام ما يتوفر من البيئة المحلية					
١٠٠	معرفة الطالبة الخريجة أهمية استخدام الخط العربي في الزخرفة					
١٠١	معرفة الطالبة الخريجة الفرق بين الرواية والقصصة		--			
١٠٢	معرفة الطالبة الخريجة مراحل القصصة					
١٠٣	معرفة الطالبة الخريجة الخطابة بأنواعها (الخطابة المدنية - القضائية - الدينية)					
١٠٤	معرفة الطالبة الخريجة الانشاء والمقال وتطورها عبر العصور					

م	العمليات	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١٠٥	معرفة الطالبة الخريجة دور الصحافة العربية في تطور المقالة وأشهر كتابها					
١٠٦	معرفة الطالبة الخريجة الخطابة قبل الاسلام وخلال العصور الزاهرة في الاسلام					
١٠٧	معرفة الطالبة الخريجة نشأة الخطابة ومنزلتها في الأدب العربي					
١٠٨	معرفة الطالبة الخريجة آداب زيارة العريس					
١٠٩	معرفة الطالبة الخريجة أنظمة المرور بالملكة		--			
١١٠	معرفة الطالبة الخريجة أهمية التعاون مع الزميلات					
١١١	معرفة الطالبة الخريجة كل ما يتعلق بمظهرها ونظافتها وأن هذا يدعو الى احترامها					
١١٢	معرفة الطالبة الخريجة الصفات الحميدة للمرأة المسلمة					

م	المعارف	تحقق بدرجة عالية	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١١٣	معرفة الطالبة الخريجة آداب الكلام والتصرف في العمل مع الزميلات					
١١٤	معرفة الطالبة الخريجة آداب كرم الضيف وفائدة ذلك في الصداقات الأسرية وفي المجتمع					
١١٥	معرفة الطالبة الخريجة أهمية العطف والحنان بالنسبة للطالبة في المرحلة الابتدائية					
١١٦	معرفة الطالبة الخريجة / مجتمعها المحلي وقضاياها					
١١٧	معرفة الطالبة الخريجة بقواعد التعامل مع أولياء أمور التلاميذ		--			
١١٨	معرفة الطالبة الخريجة بأهم الخلفاء في الدولة الأموية - والعباسية					
١١٩	معرفة الطالبة الخريجة بأهم قواد المسلمين					
١٢٠	معرفة الطالبة الخريجة بأسماء الحروف الفاصلة بين المسلمين وأعداءهم					

م	العمليات	تحقق درجة عالية	تحقق درجة متوسطة	تحقق درجة منخفضة	لم يتحقق	لا أعلم
١٢١	معرفة الطالبة الخريجة بأهم المدن والعواصم العربية والاسلامية					
١٢٢	معرفة الطالبة الخريجة بأهم المنظمات العربية والاسلامية					
١٢٣	معرفة الطالبة الخريجة بأهم الشعراء والعلماء والرواد والمفكرين في العصور الاسلامية					
١٢٤	معرفة الطالبة الخريجة بأهم الاحداث العربية والاسلامية المعاصرة لها					
١٢٥	معرفة الطالبة الخريجة برواد العلم التخصصي الذي درسته في الكلية					
١٢٦	معرفة الطالبة الخريجة بقضايا أمتها الاسلامية (القضية الفلسطينية - أفغانستان - أريتريا)					
١٢٧	ما الوسائل التي اذا استخدمت يمكن أن تحقق الكليات المتوسطة للبنات أهدافها بدرجة أفضل ؟					

١٢٨ اذا كنت ترين أن هناك أهداف أخرى يتعين على الكليات المتوسطة للبنات العمل على تحقيقها

ولم يرد ذكرها في الاستبانة ، رجا ذكرها في المكان التالي :

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (٤)
اسماء المحكمين للاستبانة

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| د . هاشم بكر حبري | عميد كلية التربية بجامعة أم القرى . |
| د . حمزة عقيل | رئيس قسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى |
| د . محمد عايد الدوسري | بقسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى . |
| د . جوبير ماطر الشبيتي | بقسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى . |
| د . سلطان مقصود | بقسم الادارة التربوية بجامعة أم القرى . |
| د . عبدالعزيز قوقندي | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى |
| د . سليمان محمد الوابلي | بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى |
| د . حسن مختار | بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى |
| د . عبدالرزاق ظفر | بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى |
| د . فوزي بنجر | بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى |
| د . فاروق عبدالسلام | بقسم علم النفس بجامعة أم القرى . |
| د . فتحي الزيات | بقسم علم النفس بجامعة أم القرى |
| د . ميرة طاهر كايد | بقسم علم النفس بجامعة أم القرى . |

المجلد رقم (٥٥)

المملكة العربية السعودية
اللجنة العليا لسياسة التعليم
الامانة العامة
الرقم : ٨٤/ في م
التاريخ : ١٣/٦/١٣٩٩ هـ
المشروعات : ١

سماحة/الرئيس العام لتعليم البنات المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد : —

أشير لخطابكم رقم ١/٢/١٣٢٥ في ١٣/٦/١٣٩٨ هـ المحال الى اللجنة العليا لسياسة التعليم بخطاب معالي رئيس ديوان رئاسة مجلس الوزراء برقم ١٦٨٧٠/٣ في ١٣/٧/١٣٩٨ هـ بشأن افتتاح كليات متوسطة في المدن التي لا يوجد بها كليات تربية تكون الدراسة فيها على مستوى السنتين الأولى والثانية من كليات التربية مع التركيز على النواحي المسلكية بصفة خاصة .
أفيدكم أن الموضوع قد درس من اللجنة العليا لسياسة التعليم ورفعت الدراسة لصاحب السمو الملكي نائب رئيس مجلس الوزراء بخطابي رقم ٧٢/خ/م في ٢٨/٤/١٣٩٩ هـ وجاءت الموافقة على ما تضمنته الدراسة بالخطاب رقم ٣/م/١١٦٧٤ في ٢٦/٥/١٣٩٩ هـ الموضحة في القرار المرفقة صورته .

آمل الاطلاع وانا فاذ موجه .

ولكم تحياتي ،،،،

وزير الدفاع والطيران والمفتش العام
ورئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم بالنيابة

سلطان بن عبدالعزيز

(صورة طبق الأصل)

قرار

الرقم : ٧١/ في م
التاريخ ٩٩/٤/٢٨ هـ

في يوم السبت الموافق ١٣٩٩/٣/٢٠ هـ اطلعت اللجنة العليا لسياسة التعليم على خطاب معالي رئيس ديوان رئاسة مجلس الوزراء رقم ١٦٨٧٠/٣ في ١٣/٧/١٣٩٨ هـ ومشفوعه خطاب سماحة الرئيس العام لتعليم البنات رقم ١/٢/١٣٢٥ في ٢٣/٦/٩٨ هـ بشأن عزم الرئاسة العام لتعليم البنات على افتتاح كليات متوسطة في المدن التي لا توجد بها كليات تربية تكون الدراسة فيها على مستوى السنتين الأولى والثانية من كليات التربية مع التركيز على النواحي المساكية بصفة خاصة . وأن تعامل هذه الكليات من الناحية الفنية والمالية معاملة الجامعات أسوة بالكليات المتوسطة للبنين وبمركز العلوم والرياضيات وتحويله صلاحية البت في تجهيزها وانه سيتم البدء بافتتاح اثنتين منها تبتدأ ببعض التخصصات النادرة والتي تعاني الرئاسة من الحصول على مدرسات لها . وحيث قد عرض الموضوع على اللجنة التحضيرية ورأت الموافقة على افتتاح هذه الكليات وفق الضوابط الموضحة في محضرها رقم (٣٦) ، وهي كما يلي : —

١ — تحديد عدد الكليات بما يتفق مع الاحتياج وفق خطة طويلة المدى تبدأ بالاولويات ويراعى فيها امكان توفر الاعداد المناسبة من الدراسات بما يتلاءم مع الكلفة الاقتصادية والبشرية لهذه الكليات كما يراعى فيها توفر الاجهزة الفنية والادارية والوسائل والمنشآت بما يكفل مستوى اكايمي جيداً لهذه الكليات .

وترى اللجنة انه بالامكان البدء في اعداد كليتين لهذا الغرض ثم توسع خطة للتوسع في ضوء التجربة في ذلك .

٢ — ان تسارع الرئاسة العامة لتعليم البنات في ايجاد نظام يكفل التحاق
مغس خريجات الكليات والجامعات بالمملكة في دراسات عليا في داخل
المملكة سواء عن طريق كليات التربية للبنات أو الجامعات لاعداد مدرسات
لكليات المتوسطة .

٣ — ان تعامل الكليات المتوسطة للبنات بما تعامل به الكليات المتوسطة
لبنين في النواحي المالية والوظيفية وفق ما صدر بهذا الصدد من أنظمة من
مجلس الوزراء أو مجلس الخدمة المدنية أو ديوان الخدمة المدنية للكليات
متوسطة للبنين على أن تؤخذ في الاعتبار شروط الالتحاق بهذه الكليات
ومستوى التأهيل للهيئة التعليمية والإدارية ... وترى اللجنة التحضيرية ان يتم
تنسيق في ذلك بين الرئاسة العامة لتعليم البنات ووزارة المعارف وديوان
خدمة المدنية لوضع لوائح محددة وموحدة للكليات المتوسطة للبنين والبنات
وهو ما صدر من أنظمة وقرارات بهذا الشأن .

٤ — لا ترى اللجنة تحديد عمل خريجات الكليات المتوسطة للبنات
لتعليم بالمرحلة المتوسطة بل يكون عملهن في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة وفق
مستعدادهن وحاجة العمل لهن .

لذا فان اللجنة العليا لسياسة التعليم بعد اطلاعها على تلك الدراسة تقرر
موافقة على ما ارتآته اللجنة التحضيرية كما هو موضح اعلاه .
وبالله التوفيق ...

وزير الدفاع والطيران والمفتش العام
ورئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم بالنيابة
سلطان بن عبدالعزيز

(صورة طبق الأصل)

ملحق رقم ٢٦٧

عدد ٢/٣٨٩ ث ١/ ث
تاريخ ٩٩/٩/١٤ هـ

الموضوع : بشأن لائحة
الكليات المتوسطة للبنات

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
لجنة متابعة إنشاء الكليات المتوسطة

ملحق هذا الباب

عناهد

سعادة نائب الرئيس العام لتعليم البنات المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد : —

ان الرئيس العام لتعليم البنات . بناء على الصلاحيات المخولة له . وبعد الاطلاع على خطاب صاحب السمو الملكي نائب رئيس مجلس الوزراء المعظم رقم ٣/م/١٦٧٤ في ٢٦/٥/٩٩ هـ . الموجه أصلاً لسمو وزير الدفاع والطيران ورئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم بالنيابة بشأن موافقة سموه على قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٧١/خ م في ٢٨/٤/٩٩ هـ . المتضمن موافقة اللجنة على افتتاح الكليات المتوسطة للبنات وتجديد أعدادها وأماكنها بما يتفق مع الاحتياج وفق خطة طويلة المدى وان تعامل هذه الكليات بما تعامل به الكليات المتوسطة للبنين من النواحي المالية والوظيفية وفق ما صدر بهذا الصدد من أنظمة من مجلس الوزراء ومجلس الخدمة وديوان الخدمة المدنية . وبعد اطلعنا على ميزانية الرئاسة للعام ١٤٠٠/٩٩ هـ . والاعتمادات المدرجة بها لافتتاح عدد أربع كليات متوسطة للبنات والقرارات التنفيذية الصادرة منا في هذا الشأن . وعلى مشروع اللائحة الذي أعدته اللجنة المشكلة بقرارنا رقم ٢/٩٢١١ ث ١/ في ٤/٥/٩٩ هـ . والذي توخى فيه أن يكون موافقاً لللائحة الكليات المتوسطة للبنين والأنظمة واللوائح السارية في كليات البنات وجامعة الرياض ومحققاً للتوصيات والدراسات التي سبقت إعداد هذا المشروع وصولاً إلى التكامل والتنسيق . ولما وافقتنا على هذا المشروع .

تصريح

أولاً : الموافقة على لائحة كليات التربية المتوسطة للبنات وإصداره
 بالصيغة المرافقة .
 ثانياً : يعمل بهذه اللائحة ابتداء من العام الدراسي ١٤٠٠/٩٩ هـ .
 ثالثاً : يبلغ هذا القرار لمن يلزم لتنفيذه .

الرئيس العام لتعليم البنات
 راشد بن صالح بن خنين

صورة لمكتبنا مع نسخة من اللائحة
 صورة مع النجدة لمعالي وزير التعليم العالي مع نسخة من اللائحة
 صورة مع النجدة لمعالي وزير المعارف مع نسخة من اللائحة
 صورة مع النجدة لمعالي رئيس ديوان الخدمة المدنية مع نسخة من اللائحة
 صورة لمكتب النائب مع نسخة من اللائحة
 صورة لوكيل الرئيس العام لشؤون التعليم العالي مع نسخة من اللائحة
 صورة لوكيل الرئيس العام للشؤون التعليمية مع نسخة من اللائحة
 صورة للوكيل المساعد للشؤون الادارية مع نسخة من اللائحة
 صورة للتعليم الثانوي مع نسخة من اللائحة
 صورة للتعليم المتوسط مع نسخة من اللائحة
 صورة للدكتور الشوبر رئيس لجنة متابعة انشاء الكليات المتوسطة مع نسخة من اللائحة
 صورة لملف اللجنة مع نسخة من اللائحة/صورة للادارة المالية مع نسخة من اللائحة
 صورة للمناهج والبحوث مع نسخة من اللائحة/صورة للموظفين مع نسخة من اللائحة
 صورة لكل ادارة تعليمية/لادارة الميزانية والتخطيط مع نسخة من اللائحة
 صورة لملف العام مع المسودة

ملحق رقم (٢٧)

« خطة الدراسة »

أولاً: تخصص: القرآن والدراسات الإسلامية

الفرقة الثانية				الفرقة الأولى				المواد	
عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	المواد	
٢	تربية فيه	٢	ثقافة رياضية	٢	ثقافة علمية	٢	نحو ومصرف	ثقافة عامة	
٢	انشاء ومقال	٢	نصوص أبيه وتلوق	٢	ثقافة بحث ومكتبه	٢	ثقافة بحث ومكتبه	ثقافة عامة	
٢	القرآن الكريم (ثلاثة وحفظ)	٢	القرآن الكريم (ثلاثة وحفظ)	٢	القرآن الكريم (ثلاثة وحفظ)	٢	القرآن الكريم (ثلاثة وحفظ)	القرآن الكريم (ثلاثة وحفظ)	
٢	تفسير (د)	٢	تفسير (ج)	٢	تفسير (ب)	٢	تفسير (أ)	تفسير (أ)	
٢	عقيدة (د)	٢	علوم القرآن	٢	علوم القرآن	٢	عقيدة (ب)	عقيدة (أ)	
١	حديث (د)	٢	حديث (ج)	١	حديث (ب)	٢	حديث (أ)	حديث (أ)	
١	أصول الفقه	٢	فقه الحنابلة	١	مصطلح الحديث	٢	فقه المذاهب	فقه المذاهب	
٢	الإسلام والمذاهب المعاصرة	٢	وحدة دراسية	٢	فقه المعاملات	٢	الحضارة الإسلامية	السيرة النبوية والخلفاء الراشدون	
٢	وحدة دراسية	٢	وحدة دراسية	٢	مفهومها وخصائصها	٢	مفهومها وخصائصها	مفهومها وخصائصها	
٢	علم نفس: القياس والتفكير	٢	علم نفس: التعلم	٢	أصول التربية الإسلامية مع	٢	أصول التربية الإسلامية مع	المدرسة الابتدائية	
٢	وسائل تعليمية نظرية وعملية	٣	طرق خاصة	٢	الاشارة لاشهر علماء التربية المسلمين	٢	الاشارة لاشهر علماء التربية المسلمين	علم النفس العام	
٤	تربية ميدانية (يوم كامل)	٢	تربية ميدانية	٢	لغة وصحة النفسية	٢	لغة وصحة النفسية	علم النفس العام	
٢٤		٢٥		٢٤	مناهج وطرق تدريس عامة	٢٤	مناهج وطرق تدريس عامة	المجموع	

ثانياً: تخصص: اللغة العربية والعلوم الإجتماعية

الفرقة الأولى				الفرقة الثانية				المواد
عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	المواد
٢	لغته	٢	عقيدة	٢	ثقافة علمية	٢	ثقافة بحث ومكتب	ثقافة عامة
٢	تربية ليه	٢	ثقافة رياضية	٢	ثقافة بحث ومكتب	٢	ثقافة بحث ومكتب	ثقافة عامة
٣	نحو وصرف	٢	نحو وصرف	٢	نحو وصرف	٢	نحو وصرف	نحو وصرف
٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
١	فن القصة	١	فن القصة	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٢	وحدة دراسة	٢	وحدة دراسة	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٢	تاريخ المملكة العربية السعودية	٢	تاريخ المملكة العربية السعودية	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٢	جغرافية المملكة العربية السعودية	٢	جغرافية المملكة العربية السعودية	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٢	علم نفس : القياس والتقويم	٢	علم نفس : التلم	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٢	وسائل تعليمية نظري وعلمي	٢	طرق خاصة	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٤	تربية ميدانية (يوم كامل)	٢	تربية ميدانية	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	٢	نصوص وتذوق من العصر الحديث	نصوص وتذوق من العصر الحديث
٢٤		٢٥		٢٤		٢٤		المجموع

ثالثاً: تخصص: العلوم والرياضيات

الفرقة الثانية			الفرقة الأولى			المواد
عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	المواد
٢	تخصص أدبي وعلوم	٢	حاضر العام الإسلامي	٢	مهارات لغوية	المجتمع الإسلامي (معلومات وخصائصه)
٢	تربية فنية	٢	جغرافية العالم العربي (دراسة مختصرة)	٢	قاعة بحث ومكتبه	قاعة بحث ومكتبه
٢	لسبولوجيا النبات	٢	ميكروبيولوجي (عمامة وتطبيقه)	١٠١ع	علم الشكل الظاهري وتشرح النبات	تقسيم المملكة النباتية
٢	لسبولوجيا الحيوان	١	وراثه وبيته	٢(٤٠ع)	طبليات وأرليات	تصنيف المملكة الحيوانية
١	الفيزياء النووية	٢	فيزياء حديثة (ذرية وجزيئات)	١٠٢ع	خواص المادة والحرارة والصوت	الكهرباء والمناظيرية والفضو
١٠١ع	كيمياء تحليلية	١٠١ع	كيمياء لزيائية	١٠٢ع	كيمياء عضوية	كيمياء غير عضوية
٢	استاتيكا ودنياميكا	٢	استاتيكا ودنياميكا	٢	نظم الأعداد	المجموعات
٢	أحصاء وتحليل عددي	٢	معادلات تفاضلية عادية	٢	هندسة تحليلية	جبر وحساب التفاضل
٢	متغير مركب	٢	جبر خطي	٢	تفاضل وتكامل	تفاضل وتكامل
٢	وحده دراسية	٢	وحده دراسية	٢	تفاضل وتكامل	مفاهيم أساسية في الرياضيات الحديثة بالدراسة الإبتدائية
٢	علم نفس : القياس والتفريق	٢	علم نفس : التعلم	٢	أصول التربية الإسلامية مع الإشارة لأشهر علماء التربية المسلمين	الدرسة الإبتدائية
٢	وسائل تعليمية (نظري وعملي)	٢	طرق خاصة	٢	طلل الدرسة الإبتدائية (نمو وصحة النفس)	علم النفس العام
٤	تربية ميدانية (يوم كامل)	٢	تربية ميدانية	٢	شاهج وطرق تدريس عامة	
٢٧		٢٨		٢٧		الجميع

رابعاً: تخصص: الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية

الفرقة الأولى				الفرقة الثانية				المواد
عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	عدد الساعات	الفصل الثاني	عدد الساعات	الفصل الأول	المواد
٢	تصميم أدبي وتذوق	٢	حاضر العالم الاسلامي	٢	مهارات لغوية	٢	المتجسج الاسلامي (معلومات وعصائمه)	الفرقة العامة
٤	ثقافة رياضية	٢	جغرافية العالم العربي (دراسة مختصرة)	٢	ثقافة بحث ومكتبة	٢	ثقافة بحث ومكتبة	
٢	الطعمة	٢	الطعمة	٢	الطعمة	٢	الطعمة	الفرقة الخاصة
٣	ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطة)	٣	ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطة)	٢	ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطة)	٢	ملابس وأنسجه (تفصيل وخياطة)	
٢	تطريز وتريكو يدوي	٢	تطريز وتريكو يدوي	٢	تطريز وتريكو يدوي	٢	تطريز وتريكو يدوي	
		٢	تاريخ الفن	١	المنامة بالملابس (فصل وكبي)	٢	المنامة بالملابس (فصل وكبي)	
٢	نسج وطباعة	٢	نسج وطباعة	٢	رعاية طفل وعلاقات عائلية	١	رعاية منزل	
٢	اشغال فنية	٢	اشغال فنية	٢	التصميم والزخرفة	٢	التصميم والزخرفة	
١	فنون اسلامية	١	فنون اسلامية	٢	اشغال فنية	٢	اشغال فنية	
٢	وحده دراسية	٢	وحده دراسية	٢	رسم	٢	رسم	
				٢	زخرفة واشغال ملصال	٢	زخرفة واشغال ملصال	
٢	علم نفس: القياس والتقديم	٢	علم نفس: التعلم	٢	أصول التربية الاسلامية مع الاشارة لأشهر علماء التربية المسلمين	٢٠	المدرسة الابتدائية	المواد
٢	وسائل تعليمية (نظري وعمل)	٣	طرق خاصة	٢	طفل المدرسة الابتدائية (نمو وصحته النفسية)	٢	علم النفس العام	التربية
٤	تربية ميدانية (يوم كامل)	٢	تربية ميدانية	٢	مناهج وطرق تدريس عامة			
٢٦		٢٧		٢٧		٢٧		المجموع

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي

مركز المعلومات الاحصائية
مكتبة الوثائق التربوية

ملحق رقم (٨٨)
(١٤٨)

الرقم: ١٣٦ /
التاريخ: ١٤٠٨ / ٦ / ١٥
الشفرة:

المرسوم:

سعادة الاستاذ / نايف عبدالله التويم
المحترم
مكة المكرمة - ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

بالاشارة الى خطابكم بخصوص طلب ارشادك الى كيفية الاتمال بالدكاترة الموضحة
أسماءهم في خطابك المشار اليه .

نفيدكم بعنوانين الدكاترة الاتية اسماءهم /

١ - د . ابراهيم عبدالرحمن الدريس عنوانه

وزارة المعارف - الادارة العامة لاعداد المعلمين .

٢ - د . ابراهيم عبدالوهاب البطين - عنوانه

الشركة السعودية للصناعات الاساسية (سابك) بالرياض

٣ - د . عبدالله ناصر العمران - عنوانه :

كلية التربية - جامعة الملك سعود بالرياض

أما بقية الاسماء لم نتمكن من معرفة عناوينهم .. للاحاطة .

ولكم خالص تحياتي ،،،

مدير مركز المعلومات الاحصائية
والتوثيق التربوي

٦/١٤

عبدالعزیز بن محمد بن غيث

ع/قنيبي/١٤/٦/١٤٠٨ هـ

صوره للمركز

صوره للمكتبة مع الاساس

٢٠٥٥٤٠ - تطوير

تلكس

TATWIR/205540 SG

ص.ب ٢٢٥٤٦

المرز البريدي ١١٤١٦

٤٧٦٨٦٩٥

٤٧٦٨٥٤٨ تلفون

٤٧٦٨٨١٦ بئزال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات

٥٠٩ (٩)
(١٤٩)

الرقم ٢٤١ / ١ / ٢٠٠٤ م
التاريخ ٢٢ / ٨ / ١٤٠٤ هـ
المشروعات

الموضوع بشأن عدد عضوات هيئة التدريس

في الكلية .
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

الكلية المتوسطة للبنات

بالتأليف
ــــــــــــــــــــــــــــــــ

المحترم

المكرم سعادة الاستاذ / نايف التويم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . .

نحيطكم علماً بأن عدد عضوات هيئة التدريس بالكلية المتوسطة للبنات بالتأليف

هي كالتالي :-

عدد العضوات السعوديات (٢١) عضوة .

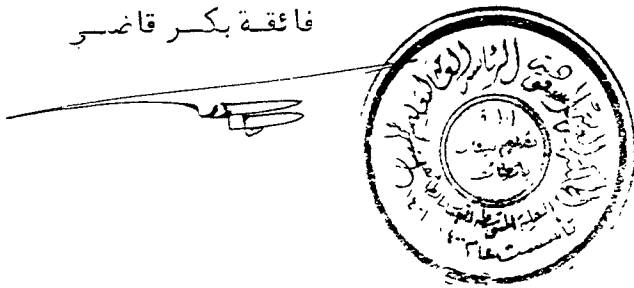
== == المتعاقدات (٢٠) عضوة .

لاجراء اللازم .

والله ولي التوفيق ،،،

عميدة الكلية المتوسطة

فائقة بكر قاضي



بسم الله الرحمن الرحيم

محرم ١٤٠٩

الرئاسة العامة لتعليم البنات

لكلية المتوسطة للبنات

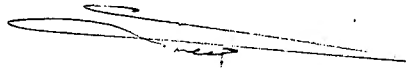
(١٥٠)

بجدة

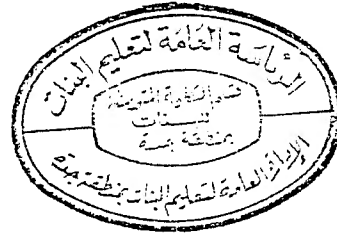
بيان بعدد عضوات هيئة التدريس السعوديات بالكلية المتوسطة/بجدة
للعام الدراسي ١٤٠٩ هـ.

وظيفة	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضرة	معيدة	معلمة	ملاحظات
لعدد	—	—	—	٧	٧	٣١	
مجموع	—	—	—	٧	٧	٣١	

عميدة الكلية



عنها/ حياة محمد صالح امين



ملحق رقم (١١)

شعبة العامة لتعليم البنات

شعبة المتوسطة للبنات

بجدة

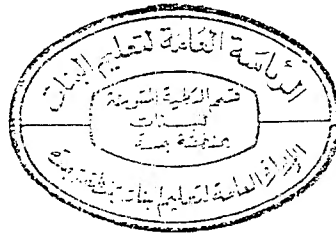
(١٥١)

بيان بعدد عضوات هيئة التدريس المتعاقدات بالكلية المتوسطة/بجدة
للعام الدراسي ١٤٠٩ هـ

ملاحظات	معلمه	معيدة	محاضرة	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	هيئة
	٦	١	٣	٨	١	١	عدد
	٦	١	٣	٨	١	١	مجموع

عميدة الكلية

عنها/ حياة محمد صالح امين



(١٥٢)

ملحق رقم (١٢)

(٢)

الفرق بين السعوديات وغير السعوديات من عضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعياري

الجنسية	المتوسط	الانحراف المعياري
سعوديات	٣٢٥٦٣	٥٢٦١٦
غير سعوديات	١٠٧٦٦	٣٠١٣٣

(ب)

الفرق بين العميدات ورئيسات الاقسام وعضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعياري

العمل	المتوسط	الانحراف المعياري
عميدات	٢٧٤٧٥	٧٢٦٩٢
رئيسات أقسام	١٧٠٧٤	٣٢٩٥٧
عضوات هيئة تدريس	١٥٧٤٠	٤٤٧٤٦

(ج)

الفرق بين عضوات هيئة التدريس بالكليات الثلاث في كل من مكة المكرمة والطائف وجده فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعياري .

الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري
مكة المكرمة	٣١٠٧٤	٦٢٩٢٢
الطائف	١٧٨٣٨	٣٦٩٤٧
جده	٠٣٧٨٥	١٦٧١٧

(١٥٣)

تابع / ملحق رقم (١٢)

(د)

الفرق بين عضوات هيئة التدريس من حيث المؤهل فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعياري

المؤهل	المتوسط	الانحراف المعياري
بكالوريوس	٣١٠١٠	٣٦٧٣٤
ماجستير	٣٠٢٥٩	٥٤٧٠٠
دكتوراه	١٥١٦٠	٤٧٣٥٦

(هـ)

الفرق بين عضوات هيئة التدريس حسب الخبرة بالكليات فيما يتعلق بالمتوسط والانحراف المعياري

الخبرة	المتوسط	الانحراف المعياري
من سنة الى ثلاث سنوات	١٨١٩٩	٤٣٠٨٤
من اربع سنوات الى ست سنوات	٢٥٨٠٧	٥٤٠٢٢
من سبع سنوات فأكثر	١٢٢٦٦	٤١٠٩٥